



«Утверждаю»

Директор школы

В.Н. Лебедева

«ООШ с. Лубяное-Первое» Лебедева В.Н.

«29»

Мад

2024

Программа лагеря отдыха и досуга

«Улыбка»

**Авторы: Лебедева Валентина
Николаевна, директор МБОУ
«ООШ с. Лубяное-Первое
Чернянского района
Белгородской области»,
Линёва Людмила Казимировна,
начальник лагеря отдыха и
досуга «Улыбка»**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

2024 г.

1.	Направленность программы	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
2.	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное
3.	Полное название программы	Программа летнего лагеря отдыха и досуга с дневным пребыванием детей на базе МБОУ с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области «Улыбка»
4.	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области
5.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области»
6.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Лебедева В.Н., директор, Линёва Л.К., начальник лагеря МБОУ «ООШс. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области», 8 (47232)4-61-34
7.	Цель программы	Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы. -создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

8.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей и формирование потребности в здоровом образе жизни; • воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе • повышение спортивного мастерства.
9.	Специализация программы	<ul style="list-style-type: none"> • отдых и оздоровление детей; • получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества; • личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление; • чувство уверенности каждого подростка в собственных силах; • успешная социализация к условиям внеучебного времени; • удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

10.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1) Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни. 2) Приобретение новых знаний, умений, навыков (самоуправление, социальная активность, творчество). 3) Получение знаний об истории, культуре, традициях родного края. Развитие интереса к изучению малой родины 4) Уважительное отношение к старшему поколению, к людям, посвятившим свою жизнь развитию и процветанию своей Родины. 5) Формирование активной гражданской позиции, реализация практических навыков социально-полезной деятельности. 6) Укрепление нравственных качеств.
11.	Продолжительность программы:	краткосрочная
12.	Срок реализации	Июнь- июль
13.	Участники программы	обучающиеся МБОУ «ООШ с. Лубяное-Первое»
14.	Возраст участников программы	7 -11 лет
15.	Кадровое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> • начальник лагеря, • воспитатели, • библиотекарь, • повар, • техперсонал школы.
16.	Социальное партнёрство:	<ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Чернянский районный краеведческий музей»,

		<ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», • администрация Лубянского сельского поселения, • МКУК «Лубянский центральный сельский Дом культуры», • МБУК «Лубянская поселенческая библиотека, • ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ. Лубянский ФАП»
--	--	---

1. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа **по своей направленности** является **профильной спортивно-оздоровительной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 9 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «ООШ с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

1.Обоснование актуальности Программы

Программа деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря отдыха и досуга с дневным пребыванием детей «Улыбка» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и

корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Целеполагание

Цель программы: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, создание оптимальных условий для нравственного и творческого развития детей через их включение в различные виды деятельности в период летних каникул.

Задачи программы:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Способствование уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
6. Развитие и укрепление связи школы, семьи, общественности в организации каникулярного отдыха.

Концептуальные основы

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через организованную, так и

через свободную деятельность получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива школы в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, развивать и укреплять связь школы и семьи.

Принципы реализации программы:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип гуманизации отношений

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Улыбка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

3. Условия реализации программы

3.1. Нормативно-правовая база

- 1) Конституция РФ
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ.

- 4) Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- 5) Федеральный закон от 24 ноября 1996г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" (с изменениями от 22 августа 2004г.)
- 6) Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007
- 7) Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 20 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03»(вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.1204-03» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 16.03.2003 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2003 №4303)
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт
- 10) Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Лубяное-Первое».
- 11) Положение о летнем оздоровительном пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.
- 12) Инструкции по технике безопасности.
- 13) Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере, по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- 14) Должностные инструкции работников летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

3.2. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

№ п/п	Ф.И.О.	Название	Год
1	Асланова	Курсы «Гигиеническое обучение работников детских организаций»	Май 2024 г.

	Виктория Николаевна	отдыха и оздоровления детей (детские лагеря палаточного типа, детские оздоровительные организации с дневным и круглосуточным пребыванием детей)	
2	Асланов Николай Геннадиевич	Курсы «Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей (детские лагеря палаточного типа, детские оздоровительные организации с дневным и круглосуточным пребыванием детей)	Май 2024 г.

3.3. Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинет	Комната отдыха.	Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Спортивная площадка	проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря

Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Школьная столовая	Повар, Начальник лагеря

4. Реализация программы

4.1. Этапы реализации программы.

№	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации	Ответственные
I	<u>Подготовительный этап</u> 1. Работа по подготовке программы с педагогическим коллективом:	с 01.04.2024 по 31.05.2024	Начальник лагеря
	а) проведение совещания с целью повышения заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании - 2024 г.	17.04.2024	
	б) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;	по 31.05.2024	Директор школы Воспитатели
	в) знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями. Инструктаж по технике безопасности		
	с родителями:		
	а) проведение родительских собраний по планированию летней оздоровительной кампании;		Начальник лагеря
	б) проведение анкетирования родителей и обучающихся с целью получения		

	в летнем оздоровительном лагере		
II	<u>Основной этап – практический</u>	9 дней	Начальник лагеря, воспитатели
I	Реализация программы лагеря отдыха и досуга «Улыбка»		
IV	<u>Заключительный этап - аналитический</u> Психолого-социально-педагогический анализ результатов работы летнего оздоровительного лагеря по реализации программы. Анализ предложений родителей и обучающихся по организации лагеря в будущем.	В трехдневны й срок после окончания работы лагеря	Начальник лагеря, воспитатели

4.2. Основные формы и методы работы по программе:

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- конкурс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: *формирование и сплочение коллектива и формирование личности*. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело(КТД)- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

4.3. Содержание деятельности по программе

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных **здоровьесберегающих технологий** в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых **игровых технологий**.: игровая программа «Волшебная страна детства», Большая игра «Будь в движении!», «Путешествие по нечитанным книжным страницам» – литературные гонки.

«Фейерверк сказок Пушкина» - турнир знатоков., Деловая игра «Выборы Президента лагеря», а также открытие и закрытие лагеря. Организована «Школа безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях

обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

Мероприятия в «Школе безопасности»:

- Интерактивная игра «Аптечка для первой помощи», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.
- «На улицах села», вместе с инспектором ГИБДД проводятся занятия по правилам дорожного движения и соревнования
- При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся используя дифференцированный подход.

Исходя из выше сказанного, школьный лагерь работает по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства: Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники:

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжает реализовываться программа «Школа безопасности», тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

Гражданско- патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в Дне России («История России - наша история» интеллектуальная игра, посвященная Дню России), конкурс рисунков на тему «Россия - родина моя».

Эколого- туристическое направление

Обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях; воспитание экологической культуры.

Средства: прогулки и экскурсии на природу; экологические акции; а так же мероприятие «Экологический калейдоскоп».

Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: торжественное открытие смены, игровая программа «Волшебная страна детства», большая игра «Будь в движении!», командная игра «Детство без вредных привычек».

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

4.4. Механизм функционирования воспитательной системы лагеря

Воспитательная система школы предполагает следующие функции: Развивающую, направленную на изменение содержания образования, мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способности к самоопределению, саморегуляции;

Интегрирующую, соединяющую в единое целое всё воспитательное воздействие;

Защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на процесс развития ребёнка; Компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, реализации творческих способностей;

Корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка, предупреждение негативного влияния на формирование личности;

Управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессионального роста педагогов.

4.5. Ожидаемые результаты от реализации программы

Главным результатом деятельности лагеря отдыха и досуга является гармоничное физическое и духовно- нравственное развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- Приобретение новых знаний и умений.
- Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

4.6. Механизм оценки результатов реализации программы

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности лагеря отдыха и досуга со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

№ п/ п	Аспект изучения	Диагностические средства	Ответственный
1.	Анкетирование родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Текст анкеты	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Текст анкеты	Воспитатели
3.	Состояние межличностных отношений	Социометрия	Воспитатели
4.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенность проведенными мероприятиями	Листок откровений, мониторинг-карта	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей и обучающихся в конце смены с целью изучения удовлетворенности родителей и детей качеством работы пришкольных лагерей	Текст анкеты	Начальник лагеря

Механизм обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 1-2 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – за интересные идеи и инициативу;

синий – за качество выполненной работы;

зелёный - за участие в делах регаты

желтый – за оригинальность

Участники, набравшие от 10 и более «стикеров», по итогам смены награждаются грамотами, подарками.

По итогам смены определяется тройка (пятерка) лидеров, которые наберут всех больше звезд, согласно мнению ребят. Эти участники получают диплом.

Факторы риска и способы их преодоления

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (спортивной, социально-значимой, организационной, поисковой, проектно-исследовательской и т.д.)
Проявление негативных настроений у детей, чей творческий потенциал не замечен взрослыми, и остался невостребованным.	Проведение инструктивно-методических сборов вожатых с теоретическими и практическими занятиями. Ежедневно вести учет настроений детей, успехов в деятельности. Продумывать приобщение детей к деятельности так, чтобы каждый ребенок ощутил свою значимость.
Проявление нежелания выполнять требования взрослых или Общины (отсутствие авторитета взрослых и Общины, заниженная самооценка у ребенка) или «звездная болезнь» некоторых детей, достигших результатов и признания (завышенная самооценка)	Давать оценку деятельности детей не по единичной акции, а по комплексу мероприятий. Проводить анализ деятельности и выносить на общее обсуждение принятые решения. Воспитателям необходимо быть последовательными в своих действиях и поступках.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике дня в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

5.Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., КострцоваУ.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен /авт.- сост. А.П.Гузенко и др. Волгоград: Учитель, 2007

3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Никульников А.Н. Школьная площадка. Новосибирск. 2006
6. Соколова Л.Н. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. Новосибирск. 2007.
7. Газета «Педсовет» за 2000-2010 год.
8. Зайцева, А.И. Методическое сопровождение организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков// научно- методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе.-2011.-№2.-18-50с.
9. Винокурова О.А. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха// Народное образование.-2011.-№3.-231- 234 с.
10. Богданович Р.У. как созидать вместе. Книга для педагогов об организации созидательной жизни школьника. – Санкт-Петербург, 2001.
11. Иванченко И.В. «Конверт открытий и достижений» как средство организации индивидуальной информационно-аналитической работы с детьми// Ориентир (Журнал ВДЦ «Орлёнок»).- 2010.- №2.-27-33 с.

При разработке содержания программы деятельности школьного трудового лагеря «Реченька» также использованы методические материалы по организации летнего отдыха детей из опыта работы ГОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества», МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1», Всероссийского Центра «Орлёнок» (Краснодарский край).