

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое
Чернянского района Белгородской области»

02-1
Приложение № <u>1</u> к ООП НОО (ФГОС)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе **обучения грамоте** закладываются основы формирования важнейших сторон личности младшего школьника:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества, со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирования умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс

Обучение грамоте (письмо) (80 часов)

Слово и предложение.

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука й в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Правила правописания:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча- ща, чу- щу, жи- ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

Систематический курс.

Русский язык (85 часов).

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за

использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия . Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. (36ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбор (6 ч).

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис. (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь .

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и

позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

3. Тематическое планирование

1 класс - 150 часов

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1.	Гигиенические правила письма Ориентировка по странице прописей. Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении	1
2.	Введение понятия «слово»	1
3.	Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий.	1
4.	Отработка понятия «слово». Деление предложения на слова.	1
5.	Сравнение звуков.	1
6.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1
7.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1
8.	Знакомство с рабочей строкой.	1
9.	Сравнение слов по звуковой структуре	1
10.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
11.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре.	1
12.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
13.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1

14.	Знакомство с буквой Я (я)	1
15.	Письмо заглавной и строчной буквы « Я, я ».1	1
16.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1
17.	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	1
18.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	1
19.	Буква ё в начале слова	1
20.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1
21.	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».	1
22.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	1
23.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
24.	Знакомство с буквой Э (э)	1
25.	Письмо заглавной и строчной буквы « Э, э ».	1
26.	Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».	1
27.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
28.	Письмо строчной буквы « ы ».	1
29.	Знакомство с буквой И, и .	1
30.	Письмо заглавной и строчной буквы « И, и ».	1
31.	Отработка написания изученных букв.	1
32.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
33.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
34.	Письмо заглавной и строчной буквы « М, м ».	1
35.	Знакомство с буквой Н,н	1
36.	Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ».	1
37.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	
38.	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». Письмо слогов, слов.	1
39.	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	1
40.	Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ».	1
41.	Введение понятия «слог»	1

42.	Отработка написания изученных букв.	1
43.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
44.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
45.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
46.	Знакомство с буквой «З, з».	1
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1
48.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1
49.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
51.	Знакомство с буквой Т, т	1
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1
53.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1
54.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
55.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
56.	Знакомство с буквой В, в.	1
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1
58.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1
60.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
61.	Знакомство с буквой Ч, ч.	1
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1
63.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1
66.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы ь.	1
67.	Письмо строчной буквы «Ь».	1
68.	Слова с разделительным мягким знаком.	1
69.	Знакомство с буквой «Ъ». Особенности буквы ъ.	1
70.	Письмо строчной буквы «Ъ».	1

71.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
72.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
73.	Повторение изученного. Письмо слогов, слов, предложений.	1
74.	Повторение изученного. Письмо слогов, слов, предложений.	1
75.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
76.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
77.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
78.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
79.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
80.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
81.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1
82.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1
83.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
84.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
85.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
86.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
87.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	1
88.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
89.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
90.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1
91.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1

92.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
93.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
94.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
95.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
96.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
97.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
98.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.	1
99.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.	1
100.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
101.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
102.	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
103.	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
104.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
105.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
106.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
107.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
108.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1

109.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
110.	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.	1
111.	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.	1
112.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
113.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
114.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
115.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен.	1
116.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен.	1
117.	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ и работы со звуковыми моделями.	1
118.	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ и работы со звуковыми моделями.	1
119.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1
120.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
121.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.	1
122.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.	1
123.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
124.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
125.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
126.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
127.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1

128.	Комплексная контрольная работа. Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1
129.	Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
130.	Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
131.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Б.	1
132.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Б и порядка действий при списывании.	1
133.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
134.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН.	1
135.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН.	1
136.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению.	1
137.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению.	1
138.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
139.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
140.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
141.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1
142.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1
143.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
144.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
145.	Итоговый контроль. Диктант.	1

146.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
148.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
149.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1
150.	Повторение пройденного.	1

2 класс - 170 часов

№ п./п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Фонетика и графика (6ч) «Как устроен наш язык» Звуки речи и буквы.	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5.	Согласные звуки.	1
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
7.	Обозначение буквами гласных звуков(3ч) «Правописание» Учимся писать сочетания жи-ши.	1
8.	Учимся писать сочетания ча-ща.	1
9.	Учимся писать сочетания чу-щу. Списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
10.	Входной диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов»	1
11.	Фонетика и графика(2ч) «Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь)	1
12.	Слог.	1
13.	Перенос слов (2) «Правописание» Учимся переносить слова.	1
14.	Учимся переносить слова.	1
15.	«Как устроен наш язык» Фонетика и графика(2ч) Слоги ударные и безударные	1
16.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1

17.	«Как устроен наш язык» Слово и предложение (6ч) Слово.	1
18.	Слова, называющие предметы.	1
19.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
20.	Слово и предложение.	1
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
22.	Слова в предложении.	1
23.	«Как устроен наш язык» Состав слова (3ч) Окончание как часть слова.	1
24.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
25.	Неизменяемые слова.	1
26.	Итоговая контрольная работа по теме: « Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые, окончания »	1
27.	«Правописание» Заглавная буква в словах(2ч) Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
28.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Контрольный словарный диктант № 1	1
29.	«Как устроен наш язык» Состав слова и словообразование(1ч) Корень как часть слова. Работа над ошибками.	1
30.	«Правописание» Проверяем безударные гласные в корне слова ((4ч) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
34.	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Корень как общая часть родственных слов.	1
35.	«Правописание» Проверяемые безударные гласные в корне слова(4ч) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
38.	Итоговый диктант по теме: «Правописание : правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов, безударных гласных в корне слова».	1
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
40.	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч)	1

	Анализ диктанта, работа над ошибками. Однокоренные слова.	
41	«Правописание» Парные по звонкости глухости согласные в корне слова(3ч) Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
44	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Корень слова с чередованием согласных.	1
45	«Правописание» Орфограммы в корне слова(5ч) Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
50	«Как устроен наш язык» Состав слова(2ч) Суффикс как часть слова.	1
51	Значения суффиксов.	1
52	«Правописание» Непроизносимые согласные в корне слова(3ч) Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	«Правописание» Правописание корней (1ч) Списывание (текущее) по теме: «Правописание согласных в корне слова».	1
56	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Работа над ошибками. Значения суффиксов.	1
57	«Правописание» Правописание суффиксов(3ч) Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1
58	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1
59	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1
60	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Значения суффиксов. Контрольный словарный диктант №2	1
61	«Правописание» Правописание суффиксов(1ч) Работа над ошибками. Учимся писать суффикс – ость-.	1
62	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Образование слов с помощью суффиксов.	1
63	Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс»	1
64	«Правописание»	

	Правописание суффиксов(1ч) Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
65	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Образование слов с помощью суффиксов.	1
66	«Правописание» Правописание корней и суффиксов(1ч) Учимся писать корни и суффиксы	1
67	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по теме: « Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс»	1
68	«Как устроен наш язык» Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Состав слова(1ч) Приставка как часть слова.	1
69	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Значения приставок.	1
70	«Правописание» Правописание приставок(3ч) Учимся писать приставки.	1
71	Учимся писать приставки.	1
72	Различаем приставки с буквами о, а.	1
73	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Образование слов с помощью приставок.	1
74	«Правописание» Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков(2ч) Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь).	1
75	Различаем разделительные ь и ъ.	1
76	«Правописание» Правописание корней и суффиксов(1ч) Рубежный диктант по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов, безударных гласных в корне слова, согласных в корне слова; непроизносимых согласных; правописание изученных орфограмм».	1
77	«Правописание» Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков(1ч) Различаем разделительные ь и ъ.	1
78	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Как образуются слова.	1
79	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Анализ диктанта, работа над ошибками. Основа слова.	1
80	«Правописание» Различение предлогов и приставок(2ч) Учимся различать предлоги и приставки.	1
81	Учимся различать предлоги и приставки.	1
82	«Как устроен наш язык» Состав слова(1ч) Повторяем состав слова.	1
83	«Правописание» Правописание различных частей слова.(2ч.) Повторяем правописание частей слова.	1
84	Повторяем правописание частей слова.	1
85	«Как устроен наш язык» Лексика(2ч) . Слово и его значение.	1

86	Значение слова.	1
87	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Повторяем правописание частей слова.	1
88	Контрольная работа по теме: «Приставки, состав слова, образование»	1
89	«Развитие речи» (34ч) Текст(2ч) Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Текст.	1
90	Заголовок текста.	1
91	«Как устроен наш язык» Лексика(2ч) Как сочетаются слова.	1
92	Значение слова в словаре и тексте.	1
93	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Повторяем правописание частей слова.	1
94	«Развитие речи» Текст(2ч) Один текст - разные заголовки.	1
95	Учимся озаглавливать текст.	1
96	«Как устроен наш язык» Лексика(2ч) Слово в толковом словаре и тексте.	1
97	Слова однозначные и многозначные.	1
98	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
99	«Развитие речи» Текст(2ч) Учимся озаглавливать текст.	1
100	Как строится текст. Окончание текста.	1
101	«Как устроен наш язык» Лексика(2ч) Как появляются многозначные слова.	1
102	Как определить значение многозначного слова.	1
103	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
104	«Развитие речи» Текст(1ч) Учимся заканчивать текст.	1
105	«Как устроен наш язык» Лексика(2ч) Слова – синонимы.	1
106	Сочетание синонимов с другими словами. Словарный диктант № 3.	1
107	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
108	«Развитие речи» Текст(2ч) Как строится текст. Начало текста.	1
109	Сочиняем начало текста.	1
110	«Как устроен наш язык» Лексика(2ч) Как используются синонимы.	1

111	Синонимы в тексте.	1
112	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Учимся применять орфографические правила.	1
113	«Развитие речи» Текст (2ч) Учимся составлять текст.	1
114	Последовательность предложений в тексте.	1
115	«Как устроен наш язык» Лексика(2ч) Слова – антонимы.	1
116	Сочетание антонимов с другими словами.	1
117	Итоговая контрольная работа по теме: «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы»	1
118	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
119	«Развитие речи» Текст(1ч) Связь предложений в тексте.	1
120	Тест (вариант итоговой контрольной работы) по теме: «Состав слов, значение слова, синонимы, антонимы.»	1
121	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Лексика(2ч) Слова - омонимы.	1
122	Слова исконные и заимствованные.	1
123	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Учимся применять орфографические правила.	1
124	«Развитие речи» Текст(2ч) Абзац.	1
125	Учимся выделять абзацы.	1
126	«Как устроен наш язык» Лексика(1ч) Значения заимствованных слов.	1
127	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Учимся применять орфографические правила.	1
128	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
129	«Развитие речи» Текст(2ч) Анализ диктанта, работа над ошибками. Последовательность абзацев.	1
130	Учимся составлять текст из абзацев.	1
131	«Как устроен наш язык» Лексика(2ч) Устаревшие слова.	1
132	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1
133	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Учимся применять орфографические правила.	1
134	«Развитие речи» Текст(2ч) Учимся составлять текст.	1

135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
136	«Как устроен наш язык» Лексика(1ч) Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
137	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(2ч) Учимся применять орфографические правила.	1
138	Тест по теме : «Правописание слов с изученными орфограмми»	1
139	«Развитие речи» Текст(2ч) Работа над ошибками. План текста.	1
140	Учимся составлять план текста. Контрольный словарный диктант №4	1
141	«Как устроен наш язык» Лексика ((1ч) Фразеологизмы. Работа над ошибками.	1
142	«Правописание» (1ч) Учимся применять орфографические правила	1
143	«Развитие речи» Текст (2ч) Составляем текст по плану.	1
144	Учимся писать письма по плану.	1
145	«Как устроен наш язык» Лексика(1ч) Значения фразеологизмов.	1
146	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Учимся применять орфографические правила.	1
147	Комплексная контрольная работа	1
148	«Развитие речи» Текст (2ч) Составляем текст по плану.	1
149	Текст-описание.	1
150	«Правописание» (1ч) Учимся применять орфографические правила	1
151	«Развитие речи» Текст (2ч) Особенности текста-описания.	1
152	Учимся сочинять текст – описание.	1
153	«Правописание» (1ч) Учимся применять орфографические правила	1
154	«Развитие речи» Текст(3ч) Учимся сочинять яркий текст – описание.	1
155	Текст-повествование.	1
156	Особенности текста-повествования.	1
157	«Правописание» (1ч) Учимся применять орфографические правила	1
158	Итоговое списывание текста по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
159	«Развитие речи» Текст (4ч) Анализ диктанта, работа над ошибками. Учимся сочинять текст – повествование.	1
160	Описание и повествование в тексте.	1
161	Текст-рассуждение.	1
162	Особенности текста-рассуждения.	1
163	Итоговая контрольная работа за второе полугодие по теме: «Состав слова, лексика»	1

164	«Развитие речи» Текст (1ч) Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение.	1
165	Повторение (5ч) Повторение. Повторение. Части слова.	1
166	«Правописание» Отработка изученных орфограмм(1ч) Итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1
167	Анализ, работа над ошибками Развитие речи, лексика и правописание.	1
168	Повторение. Развитие речи, лексика и правописание.	1
169	Повторение. Развитие речи, лексика и правописание.	1
170	Повторение. Части слова.	1

3 класс- 170 часов

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебног о времени
1.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику	1
2.	<i>Правописание</i> вспоминаем правило написания прописной буквы	1
3.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова	1
4.	<i>Правописание</i> Вспоминаем правила переноса слов	1 ч.
5.	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы.	1 ч.
6.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова	1 ч.
7.	<i>Правописание</i> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1 ч.
8.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем: состав слова	1 ч.
9.	<i>Правописание</i> Повторяем: правописание безударных гласных в корне слов	1 ч.
10.	<i>Развитие речи.</i> Повторяем признаки и типы текста	1 ч.
11.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу	1 ч.
12.	Входной контроль. Диктант по теме «Повторение орфограмм корня»	1 ч.
13.	Работа над ошибками <i>Правописание</i> Повторяем правописание согласных в корне	1 ч.
14.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем словообразование	1 ч.
15.	<i>Правописание</i> Повторяем правописание неизменяемых согласных в корне слова	1 ч.
16.	<i>Правописание.</i> Повторяем изученные орфограммы	1ч
17.	<i>Развитие речи.</i> Текст и его заголовки	1 ч.
18.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование	1 ч.
19.	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов	1 ч.
20.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок	1 ч.
21.	<i>Развитие речи.</i> Заголовок и начало текста	1ч
22.	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении	1 ч.
23.	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1 ч.

24.	<i>Развитие речи.</i> Последовательность предложений в тексте	1 ч.
25.	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы	1 ч.
26.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.
27.	Контрольный словарный диктант № 1 <i>Правописание.</i> Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1 ч.
28.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.
29.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки	1 ч.
30.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1 ч.
31.	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее	1 ч.
32.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1 ч.
33.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.
34.	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее и сказуемое.	1ч
35.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1ч.
36.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения	1 ч.
37.	Итоговая контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение»	1 ч.
38.	Анализ контрольной работы . Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1 ч.
39.	<i>Как устроен наш язык.</i> обстоятельство.	1ч
40.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставку с-	1 ч.
41.	Итоговый контрольный диктант № 1 по теме «Правописание изученных орфограмм во 2 классе»	1ч
42.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.
43.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение	1 ч.
44.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение.	1 ч.
45.	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями.	1 ч.
46.	<i>Правописание.</i> Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1 ч.
47.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	1 ч.
48.	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	1 ч.
49.	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	1 ч.
50.	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1 ч.
51.	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1 ч.
52.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	1 ч.
53.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.
54.	<i>Правописание.</i> Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1 ч.
55.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.
56.	Тестирование №1 Тема: «Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения»	1 ч.
57.	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.
58.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.
59.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.
60.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.
61.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.
62.	<i>Правописание</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.
63.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.
64.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.
65.	<i>Правописание</i> Контрольный словарный диктант №2. Повторение.	1 ч.
66.	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	1 ч.
67.	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи	1 ч.
68.	Итоговая контрольная работа №2 за первое полугодие.	1 ч.

69.	Анализ контрольной работы Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> Повторение.	1 ч.
70.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное	1 ч.
71.	<i>Правописание</i> Повторение.	1 ч.
72.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.
73.	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных.	1 ч.
74.	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных.	1 ч.
75.	Рубежный контроль Итоговый диктант № 2 по теме «Правописание изученных орфограмм в первом полугодии»	1 ч.
76.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками. Имя существительное	1 ч.
77.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.
78.	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	1 ч.
79.	<i>Правописание</i> Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1 ч.
80.	<i>Правописание</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.
81.	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	1 ч.
82.	<i>Правописание</i> Изменение имен существительных по числам	1 ч.
83.	<i>Правописание</i> Изменение имен существительных по числам.	1 ч.
84.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.
85.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по падежам.	1 ч.
86.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.
87.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.
88.	<i>Правописание</i> Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1 ч.
89.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.
90.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.
91.	<i>Правописание</i> Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1 ч.
92.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.
93.	<i>Правописание</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1 ч.
94.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.
95.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.
96.	<i>Правописание</i> Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1 ч.
97.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.
98.	<i>Правописание</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.
99.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.
100.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.
101.	Тестирование №2 на тему «Род, число, падеж имён существительных»	1 ч.
102.	Работа над ошибками. <i>Правописание</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.
103.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.
104.	<i>Правописание</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1 ч.
105.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.
106.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.

107.	<i>Правописание</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1 ч.
108.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.
109.	<i>Правописание</i> Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	1 ч.
110.	<i>Правописание</i> Контрольный словарный диктант №3. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	1 ч.
111.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.
112.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1 ч.
113.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1 ч.
114.	Итоговая контрольная работа №3 по теме «Части речи»	1ч
115.	<i>Развитие речи.</i> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Способы образования имен существительных.	1ч
116.	<i>Правописание</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.
117.	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения.	1ч
118.	<i>Развитие речи</i> Учимся писать изложение.	1 ч.
119.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.
120.	<i>Правописание</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1 ч.
121.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.
122.	<i>Правописание</i> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1 ч.
123.	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Работа с текстом.	1ч
124.	Итоговый контрольный диктант № 3 на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1 ч.
125.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных.	1 ч.
126.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.
127.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1 ч.
128.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.
129.	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1 ч.
130.	<i>Правописание</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1 ч.
131.	<i>Правописание</i> Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1 ч.
132.	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.
133.	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.
134.	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	1 ч.
135.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.
136.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.
137.	<i>Правописание</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.
138.	<i>Как устроен наш язык</i> Краткая форма качественных прилагательных.	1 ч.
139.	<i>Правописание</i> Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.
140.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.
141.	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные.	1 ч.
142.	<i>Как устроен наш язык.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.

143.	<i>Правописание</i> Как образуются относительные имена прилагательные.	1 ч.
144.	<i>Правописание</i> Контрольный словарный диктант №4 . Правописание относительных имен прилагательных	1 ч.
145.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.
146.	<i>Правописание</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.
147.	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.
148.	<i>Правописание</i> Правописание притяжательных имен прилагательных.	1 ч.
149.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя прилагательное.	1 ч.
150.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.
151.	<i>Правописание</i> Правописание краткой формы имён прилагательных.	1 ч.
152.	<i>Правописание</i> Правописание краткой формы имён прилагательных	1ч
153.	Комплексная контрольная работа	1 ч.
154.	<i>Как устроен наш язык.</i> Местоимение.	1 ч.
155.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1ч
156.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.
157.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.
158.	<i>Правописание</i> Правописание местоимений с предлогами.	1ч
159.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1ч
160.	Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.
161.	<i>Правописание</i> Правописание местоимений.	1 ч.
162.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1ч
163.	Итоговая контрольная работа № 4 за 3-й класс.	1 ч.
164.	Анализ контрольной работы. <i>Правописание.</i> Повторение изученных орфограмм	1 ч.
165.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя прилагательное.	1 ч.
166.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя существительное..	1 ч.
167.	Итоговый контроль Итоговый диктант.№ 4 за 3 класс.	1 ч.
168.	Как устроен наш язык. Повторение. Местоимение. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1 ч.
169.	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	1 ч.
170.	<i>Как устроен наш язык.</i> Обобщающий урок – викторина.	1ч.

4 класс- 170 часов

№ п/п	Номера и темы уроков	Часы
1.	« <i>Развитие речи</i> » Повторение. Пишем письма	1

2.	«Как устроен наш язык» Фонетика и графика. Повторяем фонетику и словообразование	1
3.	«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы	1
4.	«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы	1
5.	«Развитие речи» Повторение. Пишем письма	1
6.	«Как устроен наш язык» Морфология Повторяем признаки имени существительного	1
7.	«Правописание» Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
8.	«Правописание» Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	
9.	«Правописание» Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
10.	«Правописание» Входной диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1
11.	Анализ, работа над ошибками «Развитие речи» Пишем письма	1
12.	«Развитие речи» Пишем письма	1
13.	«Как устроен наш язык» Морфология Морфологический разбор имени существительного	1
14.	«Как устроен наш язык». Морфология Морфологический разбор имени существительного	1
15.	«Правописание» Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
16.	«Развитие речи» Текст. Рассуждение	1
17.	«Как устроен наш язык». Морфология Повторяем признаки имени прилагательного	1
18.	«Правописание» Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
19.	«Правописание» Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
20.	«Правописание» Контрольное списывание «Повторение изученных орфограмм»	1
21.	«Как устроен наш язык». Морфология Морфологический разбор имени прилагательного	1
22.	«Развитие речи» Типы текста	1
23.	«Правописание» Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
24.	«Правописание» . Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
25.	Тестирование. Тема: Фонетика, словообразование, морфологии; грамматические признаки	1

	изученных частей речи.	
26.	«Как устроен наш язык» Морфология Повторяем местоимение	1
27.	«Правописание» Орфограммы приставок	1
28.	«Правописание» Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак Словарный диктант 1	1
29.	«Развитие речи» Изложение.	1
30.	Анализ, работа над ошибками. «Как устроен наш язык» Синтаксис. Разбор по членам предложения	1
31.	«Развитие речи» Самостоятельная работа по теме: «Текст; тип текста, план текста»	1
32.	«Как устроен наш язык». Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1
33.	«Как устроен наш язык» Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1
34.	«Правописание» Итоговая контрольная работа за I четверть. Тема: Грамматические признаки существительных, прилагательных; местоимений; разбор по членам, синтаксический анализ предложения.	1
35.	«Правописание» Анализ, работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
36.	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	1
37.	«Как устроен наш язык» Синтаксис. Синтаксический разбор предложения Констатирующая контрольная работа	1
38.	«Развитие речи» Деление текста на абзацы	1
39.	«Как устроен наш язык» Морфология Глагол	1
40.	«Как устроен наш язык» Морфология Глагол как часть речи	1
41.	«Правописание» Правописание приставок в глаголах.	1
42.	«Правописание» Итоговый диктант 1. Тема: Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.	1
43.	Анализ, работа над ошибками «Правописание» Правописание не с глаголами	1
44.	«Развитие речи» Изложение	1
45.	«Как устроен наш язык» Морфология Вид глагола	1
46.	«Как устроен наш язык» Морфология Начальная форма глагола	

47.	«Как устроен наш язык» Морфология Личные формы глагола	1
48.	«Как устроен наш язык» Морфология Лицо и число глаголов	1
49.	«Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
50.	«Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
51.	«Правописание». Текущая контрольная работа. Тема: Глагол, как часть речи.	1
52.	Работа над ошибками. «Развитие речи» Текст.	1
53.	«Правописание» Правописание -ться и -тся в глаголах	1
54.	«Правописание» Правописание -ться и -тся в глаголах	1
55.	«Развитие речи» Текст. Описание	1
56.	«Как устроен наш язык» Морфология Спряжение глаголов	1
57.	Спряжение глаголов	1
58.	Спряжение глаголов Спряжение глаголов	1
59.	«Правописание» Правописание глаголов	1
60.	«Развитие речи» Текст. Сочинение-описание.	1
61.	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов	1
62.	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов	
63.	«Правописание» Контрольное списывание по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, ться и тся в глаголах, безударные личные окончания глаголов».	1
64.	«Правописание» Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов	1
65.	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов Словарный диктант № 2	1
66.	«Развитие речи» Текст. Сочинение-описание.	1
67.	«Правописание» Правописание глаголов	1
68.	«Правописание» Правописание глаголов	1
69.	«Правописание» Правописание глаголов	1

70.	«Правописание» Итоговая контрольная работа. Тема: повторение изученного в 1 и 2 четвертях.	1
71.	«Правописание» Правописание глаголов	1
72.	«Как устроен наш язык» Морфология Настоящее время глагола	1
73.	Работа над ошибками. «Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1
74.	«Как устроен наш язык» Морфология Прошедшее время глагола	1
75.	«Как устроен наш язык» Морфология Прошедшее время глагола.	1
76.	«Развитие речи» Изложение	1
77.	«Правописание» Рубежный контроль Итоговый диктант. Тема: Орфограммы, изученные во 2 четверти.	1
78.	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1
79.	Анализ, работа над ошибками. «Как устроен наш язык» Морфология Будущее время глагола	1
80.	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1
81.	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1
82.	«Как устроен наш язык» Морфология Изменение глаголов по временам	1
83.	«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения	1
84.	Анализ, работа над ошибками. «Как устроен наш язык» Морфология Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
85.	«Как устроен наш язык» Морфология Условное наклонение глагола	1
86.	«Правописание» Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
87.	«Правописание» Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
88.	Контрольная работа по теме: «Время глагола»	1
89.	«Развитие речи» Текст. Написание текста по плану.	1
90.	«Как устроен наш язык» Морфология Повелительное наклонение глагола	1
91.	«Как устроен наш язык» Морфология Повелительное наклонение глагола	
92.	«Как устроен наш язык» Морфология Словообразование глаголов	1

93.	«Развитие речи» Текст. Сочинение-повествование.	1
94.	«Как устроен наш язык» Морфология Глагол в предложении	1
95.	«Как устроен наш язык» Морфология Глагол в предложении	
96.	«Правописание» Правописание глаголов	1
97.	«Как устроен наш язык» Морфология Глагол в предложении	
98.	«Развитие речи» Текст. Озаглавливание текстов.	1
99.	«Правописание» Диктант (текущий). Тема: Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
100.	Анализ, работа над ошибками. «Как устроен наш язык» Морфология Морфологический разбор глагола	1
101.	«Как устроен наш язык». Морфология Повторение (проверь себя)	1
102.	«Как устроен наш язык». Морфология Повторение (проверь себя) Констатирующая контрольная работа.	1
103.	«Развитие речи» Текст.	1
104.	«Как устроен наш язык» Морфология Наречие	1
105.	«Как устроен наш язык». Морфология Наречие	1
106.	«Как устроен наш язык». Морфология Наречие	1
107.	«Как устроен наш язык» Морфология Как образуются наречия	1
108.	«Правописание» Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант 3	1
109.	«Правописание» Правописание гласных на конце наречий	1
110.	«Развитие речи» Текст. Озаглавливание текстов	1
111.	«Как устроен наш язык» Морфология Морфологический разбор наречий	1
112.	«Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
113.	«Правописание» Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
114.	«Правописание» Правописание гласных на конце наречий	1
115.	Контрольное списывание Тема: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»	1

116.	«Развитие речи» Текст.	1
117.	«Как устроен наш язык» Морфология Имя числительное	1
118.	«Как устроен наш язык» Морфология Имя числительное	1
119.	«Правописание» Контрольная работа Тема: Глагол как часть речи, наречие, имя числительное.	1
120.	«Развитие речи» Анализ, работа над ошибками Текст.	1
121.	«Как устроен наш язык» Морфология Изменение имён числительных	1
122.	«Правописание» Слитное и раздельное написание числительных	1
123.	«Правописание» Правописание мягкого знака в именах числительных	1
124.	«Правописание» Правописание числительных Констатирующая контрольная работа	1
125.	«Развитие речи» Текст. <i>Сочинение-рассуждение</i>	1
126.	«Правописание» Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
127.	«Правописание» Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
128.	«Как устроен наш язык» Синтаксис Связь слов в предложении. Словосочетание	1
129.	«Как устроен наш язык» Синтаксис Словосочетание	1
130.	«Как устроен наш язык» Синтаксис Слово. Словосочетание. Предложение	1
131.	«Развитие речи» Текст. <i>Сочинение-рассуждение.</i>	1
132.	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1
133.	«Как устроен наш язык» Синтаксис Связь слов в словосочетании. Согласование	1
134.	«Правописание» Итоговый диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса	1
135.	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1
136.	«Как устроен наш язык» Синтаксис Связь слов в словосочетании. Управление	1
137.	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1
138.	Контрольное списывание «Правописание слов в словосочетаниях»	

139.	<i>«Развитие речи»</i> Текст. Озаглавливание текстов.	1
140.	<i>«Как устроен наш язык» Синтаксис</i> Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
141.	<i>«Правописание»</i> Правописание слов в словосочетаниях	1
142.	<i>«Правописание»</i> Контрольная работа Тема: Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	1
143.	<i>«Как устроен наш язык» Синтаксис</i> Работа над ошибками. Словосочетание в предложении	1
144.	<i>«Развитие речи»</i> Текст. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)	1
145.	<i>«Правописание»</i> Диктант (текущий). Тема: Правописание слов в словосочетаниях.	1
146.	Анализ, работа над ошибками. <i>«Как устроен наш язык» Синтаксис</i> Сложное предложение	1
147.	<i>«Как устроен наш язык» Синтаксис</i> Как связаны части сложносочинённого предложения	1
148.	<i>«Правописание»</i> Знаки препинания в сложном предложении	1
149.	<i>«Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
150.	<i>«Развитие речи»</i> Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1
151.	Комплексная контрольная работа.	1
152.	<i>«Как устроен наш язык» Синтаксис</i> Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
153.	<i>«Как устроен наш язык» Синтаксис</i> Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
154.	<i>«Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
155.	<i>«Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант 4	1
156.	<i>«Развитие речи»</i> Текст. <i>Изложение с элементами сочинения.</i>	1
157.	<i>«Как устроен наш язык» Синтаксис</i> Сложное предложение	1
158.	«Правописание». Итоговая контрольная работа за 1-4 класс	1
159.	Работа над ошибками. <i>«Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
160.	<i>«Развитие речи».</i> Текст. Итоговое изложение.	1

161.	Анализ, работа над ошибками. «Как устроен наш язык» Состав слова Повторяем разбор слова по составу.	1
162.	«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы.	1
163.	«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы.	1
164.	«Правописание». Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
165.	Морфология. «Как устроен наш язык» Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.	1
166.	Морфологический разбор глаголов и наречий.	1
167.	«Правописание» Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1
168.	Итоговый контроль. Диктант по теме «Орфограммы, изученные в 4 классе».	1
169.	Анализ, работа над ошибками. Синтаксис. Простое и сложное предложения «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	1
170.	Синтаксис. Простое и сложное предложения «Как устроен наш язык» Знаки препинания в сложном предложении	1