

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| | |
|---|--|
| Предмет | Иностранный язык (английский) |
| Уровень образования | Основное общее (2-4 класс) |
| Нормативно-методические материалы | <p>- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.</p> <p>- ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>- Учебный план МБОУ «ООШ с.Лубяное-Первое»</p> <p>- программа курса английский язык, Forward, 2-4 классы. Вербицкая М.В. М: ИЦ «Вентана-Граф», 2013. – 143 с.;</p> <p>- инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области «О преподавании предмета «Иностранный язык» в образовательных учреждениях Белгородской области.»</p> |
| Реализуемый УМК | Английский язык: Учебники для учащихся общеобразовательных организаций, 2, 3, 4 классы/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой. – М.: ИЦ «Вентана-Граф». 2015. |
| Цели и задачи изучения предмета | <p style="text-align: center;">Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование <i>элементарной коммуникативной компетенции</i> младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.</p> <p>Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; • развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; • воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка. |
| Срок реализации программы | 3 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | <p>Базовый курс</p> <p>2 класс – 68 часов</p> <p>3 класс – 68 часов</p> <p>4 класс – 68 часов</p> |
| Результаты | Личностные, метапредметные, предметные результаты |

| | |
|---|---|
| <p>освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p> | <p style="text-align: right;">курса.</p> <p>освоения Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках); • систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. <p style="text-align: center;">Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p> <p>Младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). <p><i>Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.</i></p> <p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p><i>Личностными результатами</i> изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).³ <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Под <i>метапредметными результатами</i> освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:</p> |
|---|---|

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).⁴

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**⁵ Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.