

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Лубяное-Первое
Чернянского района Белгородской области»

Приложение к ООП НОО №
Приказ № 59 от 30 августа 2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Путешествие в мир профессий»
1-4 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Входереализациипрограммы«Путешествиевмирпрофессий»обучающиесяовладевают *специальными*знаниями,умениямии *навыками*.К нимотносятся:

когнитивные—знанияобучающихсяоттрудеимирепрофессий,представленияосвоихличностных качествах и особенностях; *мотивационно-ценностные* – ценностное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;*поведенческие*—навыкиобщественнополезнойтрудовайтворческойдеятельности,ответственность,дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Врезультатеосвоенияпрограммы«Путешествиевмирпрофессий»формируютсяследующие **личностные**результаты(ЛР):

- внутренняяпозицияшкольниканауровнеположительногоотношениякшколе,трудовайдеятельности (ЛР-1);
- широкая мотивационная основа учебной и трудовой деятельности,включающаясоциальные,учебно-познавательныеи внешниемотивы(ЛР-2);
- ориентациянапониманиепричинуспехавучебнойитрудовайдеятельности(ЛР-3);
- познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойзадачи(ЛР-4);
- способностьксамеоценкенаосновекритерияуспешностиучебнойитрудовайдеятельности(ЛР-5);
- ориентациявнравственномсодержанииисмыслепоступковкаксобственных,такиокружающихлюдей (ЛР-6);
- развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения(ЛР-7);
- эмпатиякакпониманиечувствдругихлюдейисопереживаниеим(ЛР-7).

Метапредметнымрезультатамипрограммывнеурочнойдеятельностипосоциальномунаправлению«Путешествиевмирпрофессий»являетсяформированиеследующихуниверсальных учебных действий(УУД):регулятивных,познавательных,коммуникативных.

Регулятивные(Р)УУД

Обучающиесянаучатся:

- определятьцели деятельностиипутееедостижения(Р-1);
- находитьспособырешениязадачтворческогоипоисковогохарактера(Р-2);
- планировать,контролироватьиоцениватьдействиявсоответствииисоставленнойзадачейиусловиями еереализации (Р-3);
- осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности(Р-4).

Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалогаэтапеизучениянового материала.

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

- совместносучителемидругимишкольникамидаватьэмоциональнуюсамооценкуиоценкудеятельности другихлюдей (Р-5);
- применятьлогическиедействиясравнения,анализа,синтеза,обобщения,
- классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построения рассуждений,отнесения кизвестнымпонятиям(Р-6);
- пониматьиобъяснятьпричиныуспеха/неуспехаучебнойитрудовайдеятельности;находитьспособыповедения вситуацияхнеуспеха(Р-7);
- адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих (Р-8).

Средствомформированияэтихдействийслужатигритехнологияоцениванияобразовательныхдостижений(учебныхуспехов).

Познавательные(П)УУД

Обучающиесянаучатся:

- работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием профориентационного курса (П-1);
- перерабатывать полученную информацию (П-2);
- владеть базовыми профориентационными понятиями (П-3);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса (П-4).

Средствами формирования этих действий служат технология развития критического мышления и проектная технология.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) (П-5);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков) (П-6).

Средствами формирования этих действий служит технология развития критического мышления, проектная технология.

Коммуникативные (К) УУД

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) (К-1);
- слушать и понимать речь других (К-2).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о правилах общения и поведения в школе и исследовать их (К-3);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (К-4).

Средством формирования этих действий служат технология учебного сотрудничества (работа в парах и малых группах), технология коллективных творческих дел, диалоговые технологии.

Такой подход позволяет реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ожидаемые результаты

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

- *первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний и представлений о профессиях своих родителей, ближайшего производственного окружения, о роли труда в жизни человека, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- *второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, творчество и др.), приобретение в социальной среде опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и умений, ценностного отношения к своей жизни;
- *третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного (социального) действия, приобретение готовности к самостоятельному поступку, без которых невозможно становление его как гражданина и труженика.

Для достижения *первого уровня результатов* большое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, педагогами дополнительного образования, родителями

ми как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Во время экскурсий на производственные предприятия, по району, городу дети знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедов, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». Формы внеурочной работы первого уровня: викторины о профессиях, беседы об орудиях труда и инструментах, эстафеты любимых занятий, истории о различных профессиях, профориентационные игры, проблемные вопросы, творческие задания.

Для достижения *второго уровня* результатов акцент делается на освоение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-

трудовой деятельности, в ходе которой перед детьми раскрывается широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Формы внеурочной работы второго уровня: работа в парах, взаимодействие в группе, диспуты, проблемно-ценностная дискуссия, практическая проба сил, тренировочные и эвристические упражнения по познанию профессии, себя, соотнесению требований профессии с собственными качествами и особенностями.

Достижение *третьего уровня* результатов возможно во взаимодействии школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном труде, действии в открытом социуме, за пределами дружелюбной среды школы, для других людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек проявляет свою социальную активность. Формы внеурочной работы третьего уровня: общественно полезная деятельность, подготовка и реализация социальных проектов, занятия творческой деятельности социальной направленности, дела, нацеленные на получение результатов и одобрение в обществе.

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Год обучения	Количество часов в год	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Введение в мир профессий	1	33	16	17
2	«Радуга профессий»	2	34	14	20
3	Знакомство с профессиями «Человек – Человек», «Человек – Природа»	3	34	7	27
4	Знакомство с профессиями «Человек – Техника», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ»	4	34	10	24
				47	88
				ВСЕГО 135 часов	

1 класс

1. Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий (2 часа)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 1 (информационный компонент, обозначенный на Волшебном компасе «ЗН»)

2. Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек (1 час)

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

3. Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности (2 часа)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 2 (мотивационно-потребностный и эмоциональный компоненты «Отношение», обозначенные на Волшебном компасе «ОТ»)

4. Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь (1 час)

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»

5. Диагностика способностей младших школьников к целеполаганию и рефлексии (2 часа)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 3 (операционный и креативный компоненты «Способности», обозначенные на Волшебном компасе «СП»)

6. Что я знаю о профессиях моих родителей. Мир интересных профессий (1 час)

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Пресс-конференция с родителями на тему «Что интересно в вашей профессии?»

7. Диагностика творческих способностей младших школьников (2 часа)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 4 (целеполагающий и рефлексивно-оценочный компоненты «Работа», обозначенные на Волшебном компасе «РА»)) Модифицированная методика Л. А. Сухинской «Самооценка личного вклада в общее дело»

8. Проект «Все работы хороши». Организационное занятие.

Предъявление заданий группам (1 час)

Коллективная работа: составление азбуки профессий.

9. Работа над проектом (2 часа)

10. Оформление результатов проекта (2 часа)

Создание папки «Азбука профессий».

11. Представление мини-проектов на буквы А-Д (2 часа)

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д

12. Представление мини-проектов на буквы Е-И (2 часа)

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-И

13. Представление мини-проектов на буквы К-О (2 часа)

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы К-О

14. Представление мини-проектов на буквы П-У (2 часа)

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы П-У

15. Представление мини-проектов на буквы Ф-Я (2 часа)

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Ф-Я

16. Профессии в нашей школе (1 час)

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

17. Знакомство с профессиями региона (1 час)

Обсуждение проблемных вопросов: Почему надо знать профессии региона? Почему важно не только знать о мире профессий, но и о людях, которые владеют этими профессиями?

18. Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!» (1 час)

19. Экскурсия на предприятие (2 часа)

Разминка. Заочное/очно путешествие в магазин (на почту, в парикмахерскую). Сюжетно-ролевая игра «В магазине», ...

20. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» (1 час)

Разминка. Викторина «Что мы узнали?»

21. Итоговое занятие. Кем я хочу стать? (1 час)

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

2 класс

1. Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие) (1 час).

Знакомство с картой путешествия и компасом «Путешествие в мир профессий».

Обсуждение проблемных вопросов: Почему мир профессий надо исследовать? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и изучать качества, которыми ты обладаешь?

Практическая работа: игра «Кольцо

профессий».

2. Любимые занятия и знакомые

профессии (1 час)

Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием. Профессия как занятие, которое требует специального обучения после окончания школы. Типы учебных заведений, где можно получить профессию: лицей, колледж, институт или университет. Знакомство с материалами презентации профессиональных учреждений г. Белгорода.

Обсуждение проблемных вопросов: Зачем человеку надо овладеть профессией? «Все профессии нужны, все профессии важны»? Можно ли найти самую важную профессию?

Практическая работа: игры «Эстафета любимых занятий», «Чтобы было, если бы?..»

3. Угадай профессию (1 час)

Как определить профессию можно по характеру и условиям труда. Характер труда: «Что делает этот человек?». Условия труда: «Где человек работает?»: в помещении, на открытом воздухе

в любую погоду, в необычных условиях, в условиях большой ответственности за жизнь и здоровье людей, в условиях большой ответственности за материальные ценности: музейные экспонаты, картины, деньги, ценные металлы. Практическая работа: викторина «Угадай профессию».

4. Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей (1 час)

Обобщение и классификация орудий труда, инструментов и материалов. Смысл школьного правила «Содержи в порядке книжки и тетрадки». Практическая работа: игра «Собираемся в школу».

5. Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок. Из чего же? (1 час)

Инструменты, которые нужны представителям разных профессий: художникам, садовникам, продавцам, фотографам. Выставка ножниц. Соотнесение инструментов с профессиями, где они востребованы. Обсуждение проблемных вопросов: Работа представителей, каких профессий, стала бы невозможной, если бы исчезли орудия труда и инструменты (например, разные виды ножниц)? Почему у человека, который мечтает и фантазирует, говорят, что он строит воздушные замки?

Практическая работа: устное сочинение истории о том, что могло бы случиться, если бы исчезли ножницы, краски, карандаши, ручки; выдвижение гипотез при проектировании дома из воздуха, обсуждение его достоинств и недостатков, высказывание доводов, как в пользу проекта, так и против.

6. История профессий (1 час)

Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого». Исчезнувшие профессии. Устаревшие названия профессий. Профессии будущего. Причины устаревания, исчезновения и появления профессий. Обсуждение проблемных вопросов.

7. Классификация профессий. Адреса профессий (1 час)

Классификация профессий по Е.А. Климову по признаку «предмет труда», «Человек–Человек», «Человек–Техника», «Человек–Природа», «Человек–Знак», «Человек–Художественный образ». Обсуждение проблемного вопроса о классификации профессий по другим основаниям. Практическая работа: «Адреса профессий».

8. Где живут профессии? (1 час)

Соотнесение профессии и типа, к которому она принадлежит.

9. Язык, на котором говорят профессии (1 час)

Определение принадлежности человека к определенной профессии по профессиональной лексике. Профессиональная речь включает специальные слова–термины, которые можно усвоить, обучаясь этой профессии. Проникновение слов из профессиональной речи в повседневную речь.

Практическая работа: Классификация слов по группам: слова, которые используются в повседневной речи, и слова, значение которых нельзя понять без специальной подготовки.

10. Слагаемые профессии (1 час)

Описание профессии: характеристика прав и обязанностей работника, условий труда, требуемых знаний и умений, личностных качеств, необходимых для овладения профессией.

11. Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей (1 час)

Соотнесение понятий: специальность и должность. Практическая работа: тренировочное задание «Аналоги».

12. Выбирай на вкус (2 часа)

Экскурсия на кондитерскую фабрику. Краткие сведения об истории известных кондитерских фабрик страны. Обсуждение вопросов, которые хотелось бы задать экскурсоводу.

13. В гостях у своего «Я» (2 часа)

Образ «Я». Самопознание – изучение своего «Я». Составляющие образа «Я». Понятие «общение».

14. Мое «Я» в гостях у других «Я» (2 часа)

Выявление личностных качеств, которые ценят в человеке другие люди. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему мы узнаем о себе, общаясь с другими людьми?», «Зачем, путешествуя по миру профессий, изучать себя?»

15. Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа (2 часа)

Настроение и чувства. Влияние настроения на поведение и поступки. Барометр настроения «Яблоко и гусеница». Занятия, которые улучшают настроение.

16. Классификация профессий по повторостепенным признакам. У каждого дела запах особый (2 часа)

Классификация профессий по повторостепенным признакам, например, запах. Работа над содержанием стихотворения Джанни Родари, «Чем пахнут ремесла?».

17. Классификация профессий по повторостепенным признакам. Какого цвета ремесла? (2 часа)

Классификация профессий по повторостепенным признакам, например, цвет. Работа над содержанием стихотворения Дж. Родари, «Какого цвета ремесла?».

18. Творчество в труде (2 часа)

Творчество как процесс созидания, создания нового. Обсуждение проблемных вопросов из заданий 1–2 (с. 50 учебного пособия).

19. Конкурс «Делу время, потехе час» (4 часа)

Конкурс «Делу время, потехе час». Работа с смыслом пословиц по подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела. Инсценировка «Интервью с Емелей». Практическая работа: задание «Продолжи пословицы».

20. Кому полезен мой труд? (1 час)

Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и выполнение заданий. Обсуждение стихотворения Агнии Барто «Три очка старичка».

21. Трудимся вместе дружно! (1 час)

Обсуждение поступков героев рассказа Евгения Пермяка «Бумажный змей» и выполнение задания на с. 63 учебного пособия. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему Боря, Сема и Петя не могут запустить бумажного змея? В чем их беда?», «Почему в совместном труде надо объединить усилия и договориться, как что-то сделать?». Практическая работа: игра «Рукавички».

22. Дружно не трудно (1 час)

Работа с учебным пособием. Обсуждение вопросов по содержанию басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Заполнение таблицы (задание 2). Обсуждение вопроса о важности

планирования любого дела, приводят примеры из собственного опыта, а затем оценивают свою работу и настраивают себя на занятия.

23. Мои помощники в труде (1 час)

Обсуждение вопросов и выполнение задания. Решение проблемной ситуации: Какие качества можно отнестись к нескольким персонажам? Почему?

Практическая работа «Расскажи себе» (какие качества, которые помогают в труде).

24. Почему компас волшебный? (1 час)

Завершение путешествия и оценивание его результатов за учебный год. Рефлексия, обсуждение вопросов: Почему компас назван волшебным? Какие он показывает произошедшие изменения: обогащение знаний учащихся о профессиях и о самих себе, изменение отношения к труду, появление желания проявлять творческие способности в труде, умение оценивать себя.

3 класс

1. Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие) (2 часа)

Классификация по основаниям: профессии, специальности, должности.

Классификация профессий по основаниям: «предмет труда» («Человек—Человек», «Человек—Техника»,

«Человек — Природа», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знак»); «цели труда» (познавательные, творческие, изобретательские); «орудия труда» (ручные, механизированные, автоматизированные, функциональные), «условия труда» (бытового типа, работа на

открытом воздухе, необычные условия труда, с повышенным уровнем моральной ответственности). Понятие «формула профессии».

Практическая работа по составлению формул профессий.

2. Знакомство с профессиями «Человек—Человек» (2 часа)

Знакомство с картой путешествия по галактике Профессий. Знакомство с профессиями трудовой сферы «Человек—Человек».

3. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли сопереживать?» (2 часа)

Понятие «сопереживание» как принятие тех чувств, которые испытывает другой человек, так, как если бы они были нашими собственными. Работа по выполнению заданий «Умею ли я сопереживать?» Анализ результатов.

4. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли общаться с людьми и организовывать работу?» (2 часа)

Понятия «умение общаться с людьми»,

«организовывать работу». Работа по выполнению заданий «Умею ли общаться с людьми, организовывать работу?» Анализ результатов.

5. История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «инспектор ГИБДД» (2 часа)

Знакомство с историей профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «библиотекарь», указание на важность этой профессии для современного общества. Обсуждение вопросов:

1. Почему появились дошкольные учреждения?
2. Какую работу с детьми вели учителя в России в прошлом?
3. Что нового внесли в работу с детьми современные библиотекари?
4. Почему нужны детские учреждения разных видов и типов.

6. Экскурсия в дошкольное учреждение (1 час)

Встреча с носителем профессии «воспитатель дошкольного учреждения», спецификой и условиями труда. Практическая работа: составление формулы профессии «воспитатель дошкольного учреждения».

7. Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?» (1 час)

Понятия «уважение других людей», «уважительное отношение к самому себе». Работа по выполнению заданий «Как я отношусь к себе?» Анализ результатов.

8. Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания (1 час)

Понятия «воспитание как передача опыта, знаний о том, как необходимо вести себя среди других людей», «воспитание как главная профессиональная задача педагога».

Работа по составлению рассказов на тему «Для чего воспитывают детей?»

Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу: «Воспитанный человек – это...». Анализ результатов.

9. Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания (1 час)

Работа по тренировке голоса, чувств. Самостоятельная работа с стихотворением Г. Ладонщикова с последующим обсуждением: «Охарактеризуйте чувства и переживания героев стихотворения – мамы и девочки Марины».

10. Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания (1 час)

Понятия «чтение как передача опыта и знаний». Работа по составлению рассказа на тему «Для чего нужны библиотеки?» Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу: «Начитанный человек – это...». Анализ результатов.

Посиделки «Копилка народной мудрости»; переключки скороговорок; аукцион детских считалок, потешек; азбука детских «почему?»; исследование «Что интересно современным детям?»; конкурс «Самое интересное "почему?"» и т.п.

11. Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"». Тренировочные задания (2 часа)

Понятие «дорожная безопасность». Практическая работа: повторение правил дорожной безопасности для пешеходов. Выполнение тренировочных заданий практической пробы в профессии инспектора ГИБДД.

12. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек» (1 час)

Завершение испытаний на планете профессий «Человек — Человек». Результаты выполнения шести заданий: трех тренировочных и трех творческих. Практическая работа. Дискуссия «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».

13. Знакомство с профессиями «Человек – Природа» (2 часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Природа».

14. История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер» (1 час)

Знакомство с особенностями профессии «ландшафтный дизайнер», показать ее значение в жизни современного человека.

15. Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия» (1 час)

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Сходство – различия».

16. Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка» (1 час)

Практическая работа по развитию способностей к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «План участка».

18. Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?» (1 час)

Практическая работа по развитию способностей к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Кто самый зоркий?»

19. Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания (1 час)

Проведение практической работы по определению видов растений школы, школьного участка. Уход за растениями.

20. Практическая работа «Познай профессию "агроном"». Тренировочные задания (1 час)

Проведение подготовительной работы к озеленению пришкольного участка (посев семян для получения рассады). Правила посадки семян на рассаду.

21. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания (1 час)

Организация деятельности младших школьников по подготовке к проектированию парка и сквера для детей и их родителей.

22. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания (1 час)

23. Создание проекта детского парка (2 часа)

Работа с учебным пособием по развитию творческих способностей и навыков группового взаимодействия.

24. Защита проекта детского парка (2 часа)

Защита групповых проектов. Развитие умения отстаивать свои идеи при защите проекта.

25. Практическая работа по озеленению пришкольного участка (2 часа)

Работа по развитию интереса к профессиональной сфере «Человек —

Природа».

26. Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек — Природа» (1 час)

Экскурсия в парк с привлечением внимания на интересные дизайнерские находки озеленителей парка.

4 класс

1. Знакомство с профессиями «Человек — Техника» (2 часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Техника». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек — Техника».

2. История профессий «строитель», швея», «фотограф», «инспектор МЧС» (1 час)

Знакомство с историей профессии «строитель» и показать важность этой профессии для современного общества.

Обсуждение вопросов:

1. Почему профессия строителя относится к числу опасных и связанных с риском для здоровья?
2. Как доказать, что профессия «инспектор МЧС» является одной из самых опасных?

3. Какой техникой должны владеть швея, фотограф, строитель?

3. Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств (2 часа)

Работа на определение особенностей внимания, восприятия и координации. Выполнение задания, которое диагностирует эмоциональное состояние.

4. Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Тренировочные задания (1 час)

Выполнение заданий: 1) «Технический осмотр крана», 2) «Строповка (закрепление) грузов», 3) «Подъемно-транспортные работы», 4) «Погрузочно-разгрузочные работы».

5. Практическая работа «Познай себя в профессии "швея"». Тренировочные задания (1 час)

Выполнение тренировочных заданий профессиональной мини-пробы.

6. Практическая работа «Познай себя в профессии "фотограф"». Творческие задания (1 час)

Выполнение творческих заданий профессиональной мини-пробы.

7. Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ» (2 часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Художественный образ». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Художественный образ».

8. История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник-декоратор» (1 час)

Знакомство с историей профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник – декоратор», определение важности этих профессий для современного общества.

9. Экскурсия за кулисы Белгородского театра кукол. Посещение спектакля (1 час)

Знакомство с театральными терминами. Встреча с актерами-кукловодами. Беседа с главным режиссером театра кукол. Составление формулы профессии «актер театра кукол».

10. Посещение представления для детей в Белгородской филармонии (1 час)

Знакомство с творчеством артистов филармонии; музыкальными инструментами. Сравнение народного и инструментального ансамблей.

11. Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер». Творческие задания (2 часа)

12. Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания (1 час)

Изготовление на основе шаблонов из бумаги двух мышат. Ознакомление с техникой работы театраленей.

13. Практическая работа «Познай себя в профессии "художник-декоратор"». Творческие задания (1 час)

14. Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам» (2 часа)

Работа в группах по проектированию кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам».

Творческий отчет (мини-спектакль) (1 часа)

15. Знакомство с профессиями «Человек – Знак» (2 часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Знак». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Знак».

16. История профессий «программист», «библиотекарь», «журналист» (1 час)

Знакомство с историей профессий «библиотекарь», «программист», «журналист» и определение важности этих профессий для современного общества.

17. Экскурсия в школьную библиотеку. Что история рассказывает о библиотеках (1 час)

Знакомство с библиографическими терминами. Встреча с работником школьной библиотеки. Беседа о качествах, которыми должен обладать работник детской библиотеки. Составление формулы профессии «библиотекарь детской библиотеки».

18. Практическая работа «Познай себя в профессии «программист»». Тренировочные задания (2 часа)

19. Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания (1 час)

20. Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"». Тренировочные и творческие задания (2 часа)

Выполнение тренировочных и творческих заданий

21. Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий» (1 час)

Занятие проводится вместе с родителями.

Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». Мультимедийная презентация «Итоги Путешествия в мир профессий». Парад профессий. Инсценировка «Самая интересная профессия».

3. Тематическое

планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий	0	2
2.	Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек	1	0
3.	Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности	0	2
4.	Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь	1	0
5.	Диагностика способностей младших школьников к целенаправленной рефлексии	0	2
6.	Что я знаю о профессиях моих родителей. Мир интересных профессий	1	0
7.	Диагностика творческих способностей младших школьников	0	2
8.	Проект «Все работы хороши...». Организационное занятие. Предъявление заданий группам	0	1
9.	Работа над проектом	0	2
10.	Оформление результатов проекта	0	2
11.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	0
12.	Представление мини-проектов на буквы Е-И	2	0
13.	Представление мини-проектов на буквы К-О	2	0
14.	Представление мини-проектов на буквы П-У	2	0
15.	Представление мини-проектов на буквы Ф-Я	2	0
16.	Профессии в нашей школе	1	0
17.	Знакомство с профессиями региона	1	0
18.	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	0
19.	Экскурсия на предприятие	0	2
20.	Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	0	1
21.	Итоговое занятие	0	1
	ИТОГО	16	17

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Подготовка к путешествию по океану. Профессий (вводное занятие)	1	0
2.	Любимые занятия и знакомые профессии	1	0
3.	Викторина «Угадай профессию»	0	1
4.	Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей	0	1
5.	Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок	0	1
6.	История профессий	1	0
7.	Классификация профессий. Адреса профессий	1	0
8.	Где живут профессии?	1	0
9.	Язык, на котором говорят профессии	1	0
10.	Слагаемые профессии	1	0
11.	Соотнесение понятий: специальность, должность. Профессия ищет друзей	0	1
12.	Экскурсия на кондитерскую фабрику. Выбирай на вкус	1	1
13.	В гостях у своего «Я»	1	1
14.	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	1
15.	Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа	1	1
16.	Классификация профессий по возрастным признакам. У каждого дела запах особый	1	1
17.	Классификация профессий по возрастным признакам. Какого цвета ремесла?	1	1
18.	Творчество в труде	1	1
19.	Конкурс «Делу время, потехе час»	0	4
20.	Кому полезен мой труд?	0	1
21.	Трудимся вместе дружно!	0	1
22.	Дружно не трудно	0	1
23.	Мои помощники в труде	0	1
24.	Почему компас волшебный?	0	1
	ИТОГО	14	20

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Подготовка к путешествию по галактике. Профессий (вводное занятие)	1	1
2.	Знакомство с профессиями «Человек – Человек»	1	1
3.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли сопереживать?»	1	1
4.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли общаться с людьми и организовывать работу?»	1	1
5.	История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «инспектор ГИБДД»	0	1
6.	Экскурсия в магазин	0	1
7.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?»	0	1
8.	Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания	0	1
9.	Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания	0	1
10.	Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания	0	1
11.	Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"». Тренировочные задания	1	1
12.	Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек»	0	1
13.	Знакомство с профессиями «Человек – Природа»	1	1
14.	История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер»	1	0
15.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия»	0	1
16.	Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка»	0	1
17.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?»	0	1
18.	Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания	0	1
19.	Практическая работа «Познай профессию "агроном"». Тренировочные задания	0	1
20.	Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	0	1
21.	Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	0	1
22.	Создание проекта детского парка	0	2
23.	Защита проекта детского парка	0	2
24.	Практическая работа по озеленению пришкольного участка	0	2
25.	Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа»	0	1
	ИТОГО	7	27

4класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Знакомство с профессиями «Человек – Техника»	1	1
2.	История профессий «строитель», «швея», фотограф», «инспектор МЧС»	1	0
3.	Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств	0	2
4.	Практическая работа «Познай профессию "«строитель"». Тренировочные задания	0	2
5.	Практическая работа «Познай профессию "«швея"». Тренировочные задания	0	2
6.	Практическая работа «Познай профессию "«фотограф"». Творческие задания	0	2
7.	Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ»	1	1
8.	История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник-декоратор»	1	0
9.	Экскурсия за кулисы Белгородского театра кукол. Посещение спектакля	0	1
10.	Посещение представления для детей в Белгородской филармонии	0	1
11.	Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер». Творческие задания	1	1
12.	Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания	0	1
13.	Практическая работа «Познай себя в профессии «художник - декоратор». Творческие задания	1	1
14.	Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамой бабушкам»	0	2
15.	Творческий отчет (мини-спектакль)	0	1
16.	Знакомство с профессиями «Человек – Знак»	1	1
17.	История профессий «библиотекарь», «программист», «журналист»	1	0
18.	Экскурсия в школьную библиотеку. История рассказывает о библиотеках	0	1
19.	Практическая работа «Познай себя в профессии «программист»». Тренировочные задания	1	1
20.	Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания	0	1
21.	Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"». Тренировочные и творческие задания	1	1
22.	Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий»	0	1
	ИТОГО	10	24

