Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Лубяное-Первое

Чернянского района Белгородской области»

|  |
| --- |
| Приложение  к АООП НОО № 14 |
| Приказ № 94  от 11 октября 2024г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Путешествие в мир профессий»**

для обучающихся 1 – 4 классов

с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

# Пояснительная записка

# Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1 - 4классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

# Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

# Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МБОУ «ООШ с.Лубяное-Первое», ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

# Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

# Планируемые результаты освоения учебного курса

Входереализациипрограммы«Путешествиевмирпрофессий»обучающиесяовладевают *специальнымизнаниями,умениямии навыками*.К нимотносятся:

*когнитивные*–знанияобучающихсяотрудеимирепрофессий,представленияосвоихличностных качествах и особенностях; *мотивационно-ценностные* – ценностное отношение ктруду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;*поведенческие*–навыкиобщественнополезнойтрудовойитворческойдеятельности,ответственность,дисциплинированность, самостоятельность втруде.

Врезультатеосвоенияпрограммы«Путешествиевмирпрофессий»формируютсяследующие

# личностныерезультаты(ЛР):

* внутренняяпозицияшкольниканауровнеположительногоотношениякшколе,трудовойдеятельности (ЛР-1);
* широкая мотивационная основа учебной и трудовой деятельности,включающаясоциальные,учебно-познавательныеи внешниемотивы(ЛР-2);
* ориентациянапониманиепричинуспехавучебнойитрудовойдеятельности(ЛР-3);
* познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойзадачи(ЛР-4);
* способностьксамооценкенаосновекритерияуспешностиучебнойитрудовойдеятельности(ЛР-5);
* ориентациявнравственномсодержанииисмыслепоступковкаксобственных,такиокружающихлюдей (ЛР-6);
* развитиеэтическихчувств–стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения(ЛР-7);
* эмпатиякакпониманиечувствдругихлюдейисопереживаниеим(ЛР-7).

Метапредметнымирезультатамипрограммывнеурочнойдеятельностипосоциальномунаправлению«Путешествиевмирпрофессий»являетсяформированиеследующихуниверсальных учебных действий(УУД):регулятивных,познавательных,коммуникативных.

# Регулятивные(Р)УУД

Обучающиесянаучатся:

* определятьцели деятельностиипутейеедостижения(Р-1);
* находитьспособырешениязадачтворческогоипоисковогохарактера(Р-2);
* планировать,контролироватьиоцениватьдействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиями еереализации (Р-3);
* осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности(Р-4).

Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалоганаэтапеизучениянового материала.

*Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:*

* совместносучителемидругимишкольникамидаватьэмоциональнуюсамооценкуиоценкудеятельности другихлюдей (Р-5);
* применятьлогическиедействиясравнения,анализа,синтеза,обобщения,
* классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построения рассуждений,отнесения кизвестнымпонятиям(Р-6);
* пониматьиобъяснятьпричиныуспеха/неуспехаучебнойитрудовойдеятельности;находитьспособыповедения вситуацияхнеуспеха(Р-7);
* адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих (Р-8).

Средствомформированияэтихдействийслужатигрыитехнологияоцениванияобразовательныхдостижений(учебныхуспехов).

# Познавательные(П)УУД

Обучающиесянаучатся:

* работатьвматериальнойиинформационнойсреденачальногообразованиявсоответствииссодержаниемпрофориентационногокурса(П-1);
* перерабатыватьполученнуюинформацию(П-2);
* владетьбазовымипрофорентационнымипонятиями(П-3);
* делатьвыводыврезультатесовместнойработывсегокласса(П-4).

Средствамиформированияэтихдействийслужаттехнологияразвитиякритическогомышленияипроектнаятехнология.

*Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:*

* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую:составлятьрассказынаосновепростейшихмоделей(предметных,рисунков,схематическихрисунков,схем)(П-5);
* находитьиформулироватьрешениезадачиспомощьюпростейшихмоделей
* (предметных,рисунков,схематическихрисунков)(П-6).

Средствамиформированияэтихдействийслужиттехнологияразвитиякритическогомышления,проектная технология.

# Коммуникативные(К)УУД

Обучающиесянаучатся:

* доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодного предложения или небольшоготекста)(К-1);
* слушатьипониматьречьдругих(К-2).

Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалога(побуждающийиподводящий диалог).

*Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:*

* совместнодоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности,оправилахобщения иповедениявшколе иследовать им(К-3);
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика)(К-4).

Средствомформированияэтихдействийслужаттехнологияучебногосотрудничества(работавпарах ималых группах),технологияколлективныхтворческихдел,диалоговыетехнологии.

Такой подход позволяет реализовывать требования Федерального государственногообразовательногостандарта начального общегообразования.

# Ожидаемыерезультаты

Характеристикаосновныхрезультатов,накоторыеориентированапрограмма:

* *первыйуровеньрезультатов*–приобретениесоциальныхзнанийипредставленийопрофессиях своих родителей, ближайшего производственного окружения, о роли труда в жизничеловека,первичногопониманиясоциальнойреальности иповседневнойжизни;
* *второйуровеньрезультатов*–получениешкольникомопытапереживанияипозитивногоотношения к базовым ценностям общества (труд, творчество и др.),приобретение в социальнойсредеопытауважительногоитворческогоотношениякучебномутруду,практическоеподтверждение приобретённых социальных знаний и умений, ценностного отношения к своейжизни;
* *третийуровеньрезультатов*–получениешкольникамиопытасамостоятельногообщественного(социального)действия,приобретенияготовностиксамостоятельномупоступку,безкоторыхнемыслимостановлениеегокакгражданинаитруженика.

Для достижения *первого уровня результатов* большое значение имеет взаимодействиеученикасосвоимиучителями,педагогамидополнительногообразования,родителямикакзначимымидлянегоносителямиположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.

Во время экскурсий на производственные предприятия, по району, городу дети знакомятся сразличнымивидамитруда,встречаютсяспредставителямиразныхпрофессий,узнаютопрофессияхсвоихродителей(законныхпредставителей)ипрародителей,участвуютворганизацииипроведениипрезентаций«Труднашихродных». Формы внеурочнойработыпервого уровня: викторины о профессиях, беседы об орудиях труда и инструментах, эстафетылюбимых занятий, истории о различных профессиях, профориентационные игры, проблемныевопросы,творческиезадания.

Для достижения *второго уровня* результатов акцент делается на освоение первоначальныхнавыковсотрудничества,ролевоговзаимодействиясосверстниками,старшимидетьми,взрослымивучебно-трудовойдеятельности,входекоторойпереддетьмираскрываетсяширокийспектрпрофессиональнойитрудовойдеятельности.Формывнеурочнойработывторогоуровня:работавпарах,взаимодействиевгруппе,диспуты,проблемно-ценностнаядискуссия, практическая проба сил, тренировочные и эвристические упражнения по познаниюпрофессии,себя,соотнесениетребованийпрофессииссобственнымикачествамииособенностями.

Достижение*третьегоуровня*результатоввозможнововзаимодействиишкольникассоциальнымисубъектамизапределамишколы,воткрытойобщественнойсреде.Тольковсамостоятельномобщественномтруде,действиивоткрытомсоциуме,запределамидружественной среды школы, для других людей, которые вовсе не обязательно положительно кнему настроены, юный человек проявляет свою социальную активность. Формы внеурочнойработытретьегоуровня:общественнополезнаядеятельность,подготовкаиреализациясоциальныхпроектов,занятиятворческойдеятельностисоциальнойнаправленности,дела,нацеленныенаполучениерезультатов и одобрениевобществе.

# Содержаниеучебногокурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названиераздела** | **Годобучения** | **Количествочасоввгод** | **Количествочасов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введениевмирпрофессий | 1 | 33 | 16 | 17 |
| 2 | «Радугапрофессий» | 2 | 34 | 14 | 20 |
| 3 | Знакомство с профессиями  «Человек – Человек»,  «Человек –Природа» | 3 | 34 | 7 | 27 |
| 4 | Знакомство с профессиями  «Человек – Техника»,  «Человек – Знак», «Человек –Художественныйобраз» | 4 | 34 | 10 | 24 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ВСЕГО** | 47 | 88 |
| **135часов** | |

1. **класс**

# Диагностикапредставлениймладшихшкольниковомиретрудаипрофессий(2часа)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическимирекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин:Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 1 (информационный компонент, обозначенный наВолшебномкомпасе«ЗН»)

# Приглашениекпутешествиювмирпрофессий.Зачемтрудитсячеловек(1час)

Разминка.Проблемнаяситуация:зачемчеловектрудится?Понятия:«труд»,«профессия».Игра

«Соберипословицуотруде»

# Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности(2часа)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическимирекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин:Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 2 (мотивационно-потребностный и эмоциональныйкомпоненты«Отношение»,обозначенныенаВолшебномкомпасе«ОТ»)

# Знакомствоспрофессиями.Какиепрофессиитызнаешь(1час)

Разминка.Проблемнаяситуация:какиепрофессиитызнаешь?Мини-рассказучащихсяонекоторыхпрофессиях.Игра«Угадай профессию!»

# Диагностикаспособностимладшихшкольниковкцелеполаганиюирефлексии(2часа)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическимирекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин:Директ-Медиа,2015.–160с.Приложение3(операционныйикреативныйкомпоненты

«Способности»,обозначенныенаВолшебномкомпасе«СП»)

# Чтоязнаюопрофессияхмоихродителей.Миринтересныхпрофессий(1час)

Разминка.Рассказучителяонеобычныхпрофессиях:дегустатор,дрессировщик,спасатель.Пресс-конференциясродителями натему«ЧеминтереснаВашапрофессия?»

# Диагностикатворческихспособностеймладшихшкольников(2часа)

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическимирекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин:Директ-Медиа,2015.–160с.Приложение4(целеполагающийирефлексивно-оценочныйкомпоненты«Работа»,обозначенныенаВолшебномкомпасе«РА»)МодифицированнаяметодикаЛ.А.Сухинской«Самооценкаличного вкладавобщеедело»

# Проект«Всеработыхороши».Организационноезанятие. Предъявлениезаданийгруппам(1 час)

Коллективнаяработа:составлениеазбукипрофессий.

# Работанадпроектом(2часа)

# Оформлениерезультатовпроекта (2часа)

Созданиепапки«Азбукапрофессий».

# Представлениемини-проектовнабуквыА-Д(2часа)

Разминка.Представлениемини-проектов:рассказыучащихсяопрофессияхнабуквыА-Д

# Представлениемини-проектовнабуквыЕ-И(2часа)

Разминка.Представлениемини-проектов:рассказыучащихсяопрофессияхнабуквыЕ-И

# Представлениемини-проектовнабуквыК-О(2часа)

Разминка.Представлениемини-проектов:рассказыучащихсяопрофессияхнабуквыК-О

# Представлениемини-проектовнабуквыП-У(2часа)

Разминка.Представлениемини-проектов:рассказыучащихсяопрофессияхнабуквыП-У

# Представлениемини-проектовнабуквыФ-Я(2часа)

Разминка.Представлениемини-проектов:рассказыучащихсяопрофессияхнабуквыФ-Я

# Профессиивнашейшколе(1час)

Разминка.Ктотакойучитель?Проблемнаяситуация:какимдолженбытьучитель?

Сценка«На уроке».Конкурсзагадокнатему«Школа».Экскурсиявшкольнуюбиблиотеку.

# Знакомствоспрофессиямирегиона(1час)

Обсуждениепроблемныхвопросов:Почемунадознатьпрофессиирегиона?Почемуважнонетолькознакомитьсясмиромпрофессий,ноислюдьми,которыевладеютэтимипрофессиями?

# Игра«Всепрофессииважны,всепрофессиинужны!»(1час)

# Экскурсиянапредприятие(2часа)

Разминка. Заочное/очноепутешествиевмагазин(напочту,впарикмахерскую). Сюжетно-ролеваяигра«В магазине», …

# Викторина«Чтомыузналиопрофессиях?»(1час)

Разминка.Викторина«Чтомыузнали?»

# Итоговоезанятие. Кемя хочустать? (1час)

Разминка.ЧтениеучителемотрывкаизпроизведенияВ.Маяковского«Кембыть?»Галереярисунков«Кемя хочустать?»

1. **класс**

**1.ПодготовкакпутешествиюпоокеануПрофессий(вводноезанятие)(1час)***.*

Знакомство с картой путешествия и компасом «Путешествие в мир профессий». Обсуждениепроблемных вопросов: Почему мир профессий надо исследовать? Почему важно не толькознакомитьсясмиромпрофессий,нои изучать качества,которыми ты обладаешь?

Практическая работа: игра «Кольцо профессий».**2.Любимые занятия и знакомые профессии (1 час)**

Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием. Профессия какзанятие,котороетребуетспециальногообученияпослеокончанияшколы.Типыучебныхзаведений,гдеможнополучитьпрофессию:лицей,колледж,институтилиуниверситет.Знакомствосматериаламипрезентацииопрофессиональныхучрежденияхг.Белгорода.

Обсуждениепроблемныхвопросов:Зачемчеловекунадоовладетьпрофессией?«Всепрофессиинужны,всепрофессииважны»?Можнолинайтисамую важнуюпрофессию?

Практическаяработа:игры«Эстафеталюбимыхзанятий»,«Чтобылобы,еслибы?..»

# Угадайпрофессию(1час)

Как определить профессию можно по характеру и условиям труда. Характер труда: «Что делаетэтот человек?». Условия труда: «Где человек работает?»: в помещении, на открытом воздухе влюбуюпогоду,внеобычныхусловиях,вусловияхбольшойответственностизажизньиздоровье людей, в условиях большой ответственности за материальные ценности: музейныеэкспонаты,картины,деньги,ценныеметаллы.Практическаяработа:викторина«Угадайпрофессию».

# Классификацияорудийтруда,инструментовиматериалов.Тайнывещей (1час)

Обобщение и классификация орудий труда, инструментов и материалов. Смыслшкольногоправила «Содержи в порядке книжки и тетрадки». Практическая работа: игра «Собираемся вшколу».

# Соотнесениеинструментовспрофессиями.Бюронаходок.Изчего же?(1час)

Инструменты, которые нужны представителям разных профессий: художникам, садовникам,продавцам, фотографам. Выставка ножниц. Соотнесение инструментов с профессиями, где онивостребованы. Обсуждение проблемных вопросов: Работа представителей, каких профессий,стала бы невозможной, если бы исчезли орудия труда и инструменты (например, разные видыножниц)?Почемуочеловеке,которыймечтаетифантазирует,говорят,чтоонстроитвоздушныезамки?

Практическая работа: устное сочинение истории о том, что могло бы случиться, если быисчезли ножницы, краски, карандаши, ручки; выдвижение гипотез при проектировании дома извоздуха,обсуждениеегодостоинствинедостатков,высказываниедоводов,каквпользупроекта,так ипротив.

# Историяпрофессий(1час)

Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого». Исчезнувшие профессии.Устаревшие названия профессий. Профессии будущего. Причины устаревания, исчезновения ипоявленияпрофессий.Обсуждениепроблемных вопросов.

# Классификацияпрофессий.Адресапрофессий(1час)

КлассификацияпрофессийпоЕ.А.Климовупопризнаку«предметтруда»,«Человек–Человек»,«Человек–Техника»,«Человек–Природа»,«Человек–Знак»,«Человек–Художественный образ». Обсуждение проблемного вопроса о классификации профессий подругимоснованиям.Практическаяработа:«Адресапрофессий».

# Гдеживутпрофессии?(1час)

Соотнесениепрофессиистипом, ккоторомуонапринадлежит.

# Язык,накоторомговорятпрофессии(1час)

Определениепринадлежностичеловекакопределеннойпрофессиипопрофессиональнойлексике.Профессиональнаяречьвключаетспециальныеслова–термины,которыеможноусвоить,обучаясьэтойпрофессии.Проникновениесловизпрофессиональнойречивповседневнуюречь.

Практическая работа: Классификация слов по группам: слова, которые используются вповседневнойречи,ислова,значениекоторыхнельзяпонятьбезспециальнойподготовки.

# Слагаемыепрофессии(1час)

Описание профессии: характеристика прав и обязанностей работника, условийтруда,требуемыхзнанийи умений,личностных качеств,необходимых дляовладенияпрофессией.

# Соотнесениепонятий:специальностьидолжность.Профессияищетдрузей (1час)

Соотнесениепонятий:специальностьидолжность.Практическаяработа:тренировочноезадание«Аналогии».

# Выбирайна вкус(2 часа)

Экскурсиянакондитерскуюфабрику.Краткиесведенияобисторииизвестныхкондитерскихфабрикстраны.Обсуждениевопросов,которыехотелосьбызадатьэкскурсоводу.

# Вгостяхусвоего«Я»(2часа)

Образ«Я».Самопознание– изучениесвоего «Я». Составляющиеобраза«Я».Понятие

«общение».

# Мое«Я»вгостяху других«Я» (2часа)

Выявлениеличностныхкачеств,которыеценятвчеловекедругиелюди.Обсуждениепроблемныхвопросов:«Почему мыузнаемосебе,общаясьсдругимилюдьми?»,«Зачем,путешествуяпо мирупрофессий, изучатьсебя?»

# Влияниенастроениянаповедениеипоступки.Великаярадость–работа(2часа)

Настроениеичувства.Влияниенастроениянаповедениеипоступки.Барометрнастроения

«Яблокоигусеница».Занятия,которыеулучшаютнастроение.

# Классификацияпрофессийповторостепеннымпризнакам.Укаждогоделазапахособый(2 часа)

Классификацияпрофессийповторостепеннымпризнакам,например,запах.Работанадсодержаниемстихотворения ДжанниРодари,«Чемпахнут ремесла?».

# Классификацияпрофессийповторостепеннымпризнакам.Какогоцветаремесла? (2часа)

Классификацияпрофессийповторостепеннымпризнакам,например,цвет.РаботанадсодержаниемстихотворенияДж.Родари,«Какого цветаремесла?».

# Творчествовтруде(2часа)

Творчествокакпроцесссозидания,созданиянового.Обсуждениепроблемныхвопросовизаданий1– 2 (с.50учебного пособия).

# Конкурс«Делувремя,потехечас» (4часа)

Конкурс«Делувремя,потехечас».Работасосмысломпословицоподготовкекначалу работы,овыполненииработы,озавершениидела. Инсценировка «Интервьюс Емелей».

Практическаяработа:задание«Продолжипословицы».

# Комуполезенмойтруд?(1час)

Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и выполнение заданий.ОбсуждениестихотворенияАгнии Барто«Три очказастаричка».

# Трудимсявместедружно!(1час)

ОбсуждениепоступковгероеврассказаЕвгенияПермяка«Бумажныйзмей»ивыполнениезадания на с. 63 учебного пособия. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему Боря, Сема иПетя не могут запустить бумажного змея? В чем их беда?», «Почему в совместном труде надообъединитьусилияидоговориться,какичтоделать?». Практическаяработа:игра «Рукавички».

# Дружнонетрудно(1час)

Работасучебнымпособием.ОбсуждениевопросовпосодержаниюбасниИ.А.Крылова

«Лебедь,ЩукаиРак».Заполнениетаблицы(задание2).Обсуждениевопросаоважности

планированиялюбогодела,приводятпримерыизсобственногоопыта,азатемоцениваютсвоюработуинастроениеназанятии.

# Моипомощникивтруде(1час)

Обсуждениевопросовивыполняютзадания.Решениепроблемнойситуации:Какиекачестваможносоотнестиснесколькимиперсонажами?Почему?

Практическаяработа«Расскажиосебе»(какиекачества,которыепомогаютвтруде).

# Почемукомпасволшебный? (1час)

Завершениепутешествияиоцениваниеегорезультатовзаучебныйгод.Рефлексия,

обсуждение вопросов: Почему компас назван волшебным? Какие он показывает произошедшиеизменения: обогащение знаний учащихся о профессиях и о самих себе, изменение отношения ктруду,появлениежеланияпроявлятьтворческиеспособностивтруде,умениеоцениватьсебя.

1. **класс**
2. **ПодготовкакпутешествиюпогалактикеПрофессий(вводноезанятие)(2часа)**

Классификацияпооснованиям: профессии,специальности,должности. Классификациипрофессийпооснованиям:«предметтруда»(«Человек—Человек»,«Человек—Техника»,

«Человек — Природа», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знак»); «цели труда»(познавательные, творческие, изобретательские); «орудия труда» (ручные, механизированные,автоматизированные, функциональные), «условия труда» (бытового типа, работа на открытомвоздухе,необычныеусловиятруда,сповышеннымуровнемморальнойответственности).Понятие «формулапрофессии».

Практическаяработапосоставлениюформулпрофессий.

# Знакомствоспрофессиями«Человек–Человек»(2часа)

ЗнакомствоскартойпутешествияпогалактикеПрофессий.Знакомствоспрофессиямитрудовойсферы«Человек– Человек».

# Практическаяработа«Познайсебя».Задание«Умеюлиясопереживать?»(2часа)

Понятие «сопереживание» как принятие тех чувств, которые испытывает другой человек, так,как если бы они были нашими собственными. Работа по выполнению заданий «Умею ли ясопереживать?»Анализ результатов.

# Практическаяработа«Познайсебя».Задание«Умеюлияобщатьсяслюдьмииорганизовыватьработу?»(2 часа)

Понятия«умениеобщатьсяслюдьми»,

«организовыватьработу».Работаповыполнениюзаданий«Умеюлиобщатьсяслюдьми,организовывать работу?»Анализ результатов.

# История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель»,«инспекторГИБДД» (2 часа)

Знакомствос историей профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель»,

«библиотекарь», указание на важность этой профессии для современного общества.Обсуждениевопросов:

* 1. Почемупоявилисьдошкольныеучреждения?
  2. КакуюработусдетьмивелиучителявРоссиивпрошлом?
  3. Чтоновоговнесливработусдетьмисовременные библиотекари?
  4. Почемунужныдетские учрежденияразных видовитипов.

# Экскурсиявдошкольноеучреждение (1час)

Встречасносителемпрофессии«воспитательдошкольногоучреждения»,спецификойиусловиямитруда.Практическаяработа:составлениеформулыпрофессии«воспитательдошкольногоучреждения».

# Практическаяработа«Познайсебя».Задание«Какяотношусь ксебе?» (1час)

Понятия«уважениедругихлюдей»,«уважительноеотношениексамомусебе».Работаповыполнениюзаданий«Какя отношусь ксебе?»Анализрезультатов.

# Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"».Творческиезадания (1 час)

Понятия«воспитаниекакпередачаопыта,знанийотом,какнеобходимовестисебясредидругих людей»,«воспитаниекакглавная профессиональнаязадачапедагога».

Работапосоставлениерассказанатему«Длячеговоспитываютдетей?»

Практическаяработа.Игра-эстафета«Продолжифразу:«Воспитанныйчеловек–это…».Анализрезультатов.

# Практическаяработа«Познайпрофессию"учитель"».Тренировочныезадания(1час)

Работапотренировкеголоса,чувств.СамостоятельнаяработасостихотворениемГ.Ладонщикова с последующим обсуждением: «Охарактеризуйте чувства и переживания героевстихотворения – мамы и девочки Марины».

# Практическая работа «Познайсебя в профессии"библиотекарь"». Тренировочныезадания(1 час)

Понятия «чтение как передача опыта и знаний».Работа по составление рассказа на тему «Длячегонужныбиблиотеки?»Практическаяработа.Игра-эстафета«Продолжифразу:

«Начитанныйчеловек–это…».Анализрезультатов.

Посиделки«Копилканародноймудрости»;перекличкаскороговорок;аукциондетскихсчиталок,потешек;азбукадетских«почему?»;исследование«Чтоинтересуетсовременныхдетей?»; конкурс«Самоеинтересное“почему?”»и т.п.

# Практическаяработа«Познайсебявпрофессии"инспекторГИБДД"».Тренировочныезадания(2 часа)

Понятие«дорожнаябезопасность».Практическаяработа:повторениеправилдорожнойбезопасностидляпешеходов.Выполнениетренировочныхзаданийпрактическойпробывпрофессииинспектора ГИБДД.

# Заключительноезанятиенапланетепрофессий«Человек–Человек»(1час)

Завершение испытаний на планете профессий «Человек — Человек». Результаты выполненияшести заданий: трех тренировочных и трех творческих. Практическая работа. Дискуссия «Зоркооднолишь сердце. Самогоглавного глазами не увидишь».

# Знакомствоспрофессиями«Человек –Природа»(2часа)

Способствоватьразвитиюинтересакпрофессиональнойсфере«Человек—Природа».Знакомствоспрофессиями сферытрудовойдеятельности«Человек–Природа».

# Историяпрофессий «садовник»,«агроном»,«ландшафтныйдизайнер»(1час)

Знакомствосособенностямипрофессии«ландшафтныйдизайнер»,показатьеезначениевжизнисовременного человека.

# Практическаяработа«Познайсебя».Задание«Сходство–различия» (1час)

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностейикачеств. Задание:«Сходство–различия».

# Практическаяработа«Познайсебя».Задание«Планучастка» (1час)

Практическаяработапоразвитиюспособностиксамопознаниюиндивидуальныхособенностейикачеств. Задание:«Планучастка».

# Практическаяработа«Познайсебя».Задание«Ктосамыйзоркий?»(1час)

Практическаяработапоразвитиюспособностиксамопознаниюиндивидуальныхособенностейикачеств.Задание:«Кто самый зоркий?»

1. **Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания (1 час)**Проведениепрактическойработыпоопределениювидоврастенийшколы,школьногоучастка.Уходзарастениями.

# Практическаяработа«Познайпрофессию"агроном"».Тренировочныезадания(1час)

Проведениеподготовительнойработыкозеленениюпришкольногоучастка(посевсемяндляполучениярассады). Правилапосадки семяннарассаду.

# Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"».Тренировочныезадания(1 час)

Организациядеятельностимладшихшкольниковпоподготовкекпроектированиюпаркаилискверадля детей и ихродителей.

# Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"».Творческиезадания (1час)

# Созданиепроектадетскогопарка(2часа)

Работасучебнымпособиемпоразвитиютворческихспособностейинавыковгрупповоговзаимодействия.

# Защитапроектадетскогопарка(2часа)

Защита групповых проектов. Развитие умения отстаивать свои идеи при защите проекта.**25.Практическая работа по озеленению пришкольного участка (2 часа)**

Работа по развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа».**26.Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек –Природа» (1 час)**

Экскурсиявпаркобратитевниманиенаинтересныедизайнерскиенаходкиозеленителейпарка.

1. **класс**
2. **Знакомствоспрофессиями«Человек–Техника»(2часа)**

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Техника».Знакомствоспрофессиями сферытрудовойдеятельности«Человек–Техника».

# Историяпрофессий«строитель», швея»,«фотограф»,«инспекторМЧС»(1час)

Знакомствосисториейпрофессии«строитель»ипоказатьважностьэтойпрофессиидлясовременногообщества.

Обсуждениевопросов:

* 1. Почемупрофессиястроителяотноситсякчислуопасныхисвязанныхсрискомдляздоровья?
  2. Какдоказать,чтопрофессия«инспекторМЧС»являетсяоднойизсамых опасных?
  3. Какойтехникойдолжнывладетьшвея,фотограф,строитель?

# Практическаяработа«Познайсебя».Заданиянавыявлениепрофессиональноважныхкачеств (2часа)

Работанаопределенияособенностейвнимания,восприятияи координации.Выполнениезадания,которое диагностирует эмоциональноесостояние.

# Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"».Тренировочныезадания(1 час)

Выполнениезаданий:1)«Техническийосмотркрана»,2)«Строповка(закрепление)грузов»,3)

«Подъёмно-транспортныеработы»,4)«Погрузочно-разгрузочныеработы»».

# Практическаяработа«Познайсебявпрофессии"швея"».Тренировочныезадания(1час)

Выполнениетренировочныхзаданийпрофессиональноймини-пробы.

# Практическаяработа«Познайсебявпрофессии"фотограф"».Творческиезадания(1час)

Выполнениетворческихзаданийпрофессиональноймини-пробы.

# Знакомствоспрофессиями«Человек–Художественныйобраз»(2часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек- Художественныйобраз». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек -Художественныйобраз».

# Историяпрофессий«режиссер»,«актертеатракукол»,«художник-декоратор»(1час)

Знакомство с историей профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор»,определениеважностиэтихпрофессийдля современногообщества.

# ЭкскурсиязакулисыБелгородскоготеатракукол.Посещениеспектакля(1час)

Знакомствостеатральнымитерминами.Встречасактерами-кукловодами.Беседасглавнымрежиссеромтеатракукол.Составлениеформулы профессии«актер театракукол».

# ПосещениепредставлениядлядетейвБелгородскойфилармонии (1час)

Знакомствостворчествомартистовфилармонии;музыкальнымиинструментами.Сравнениенародногоиинструментального ансамблей.

# Практическаяработа«Познайсебявпрофессии«режиссер».Творческиезадания(2час)

# Практическаяработа«Познайпрофессию"актертеатракукол"».Тренировочныезадания (1час)

Изготовлениенаосновешаблоновизбумагидвухмышат.Ознакомлениестехникойработытеатратеней.

# Практическая работа «Познай себя в профессии "художник- декоратор”».Творческиезадания(1 час)

# Групповоезанятиепоразработкепроектакукольногомини-спектакля

**«Поздравлениямамамибабушкам» (2часа)**

Работавгруппахпопроектированиюкукольногомини-спектакля«Поздравлениямамамибабушкам».

# Творческийотчет(мини-спектакль)(1часа)

# Знакомствоспрофессиями«Человек –Знак»(2часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Знак». Знакомство спрофессиямисферытрудовойдеятельности«Человек–Знак».

# Историяпрофессий«программист»«библиотекарь»,«журналист»(1час)

Знакомство с историейпрофессий «библиотекарь», «программист», «журналист» определениеважности этихпрофессийдлясовременного общества.

# Экскурсиявшкольнуюбиблиотеку.Чтоисториярассказываетобиблиотеках (1час)

Знакомство с библиографическими терминами. Встреча с работником школьной библиотеки.Беседа о качествах, которыми должен обладать работникдетской библиотеки. Составлениеформулыпрофессии«библиотекарьдетской библиотеки».

# Практическаяработа«Познайсебявпрофессии«программист»».Тренировочныезадания(2 час)

# Практическаяработа«Познайпрофессию"библиотекарьдетскойбиблиотеки"».Тренировочныезадания(1 час)

# Практическаяработа«Познайсебявпрофессии"журналист"»Тренировочныеитворческиезадания(2часа)

Выполнениетренировочныхитворческихзаданий

# Заключительноезанятиекурса«Путешествиевмирпрофессий»(1час)

Занятиепроводитсявместесродителями.

Конкурссочинений«Моябудущаяпрофессия».Мультимедийнаяпрезентация«ИтогиПутешествиявмирпрофессий».Парадпрофессий.Инсценировка«Самаяинтереснаяпрофессия».

# 3. Тематическое планирование1класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Количествочасов** | |
|  |  | теория | практика |
| 1. | Диагностикапредставлениймладших школьниковомиретрудаи  профессий | 0 | 2 |
| 2. | Приглашениекпутешествиювмирпрофессий.Зачемтрудится  человек | 1 | 0 |
| 3. | Диагностикаценностногоотношениямладшихшкольниковк  трудовойдеятельности | 0 | 2 |
| 4. | Знакомствоспрофессиями.Какиепрофессиитызнаешь | 1 | 0 |
| 5. | Диагностикаспособностимладшихшкольниковкцелеполаганию  ирефлексии | 0 | 2 |
| 6. | Чтоязнаюопрофессияхмоих родителей.Миринтересных  профессий | 1 | 0 |
| 7. | Диагностикатворческихспособностей  младшихшкольников | 0 | 2 |
| 8. | Проект «Всеработыхороши…».Организационноезанятие.  Предъявлениезаданийгруппам | 0 | 1 |
| 9. | Работанадпроектом | 0 | 2 |
| 10. | Оформлениерезультатовпроекта | 0 | 2 |
| 11. | Представлениемини-проектовнабуквыА-Д | 2 | 0 |
| 12. | Представлениемини-проектовнабуквыЕ-И | 2 | 0 |
| 13. | Представлениемини-проектовнабуквыК-О | 2 | 0 |
| 14. | Представлениемини-проектовнабуквыП-У | 2 | 0 |
| 15. | Представлениемини-проектовнабуквыФ-Я | 2 | 0 |
| 16. | Профессиивнашейшколе | 1 | 0 |
| 17. | Знакомствоспрофессиямирегиона | 1 | 0 |
| 18. | Игра «Всепрофессииважны,всепрофессиинужны!» | 1 | 0 |
| 19. | Экскурсиянапредприятие | 0 | 2 |
| 20. | Викторина«Чтомыузналиопрофессиях?» | 0 | 1 |
| 21. | Итоговоезанятие | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 16 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Количествочасов** | |
| теория | практика |
| 1. | ПодготовкакпутешествиюпоокеануПрофессий(вводноезанятие) | 1 | 0 |
| 2. | Любимыезанятияизнакомыепрофессии | 1 | 0 |
| 3. | Викторина«Угадайпрофессию» | 0 | 1 |
| 4. | Классификацияорудийтруда,инструментовиматериалов.Тайны  вещей | 0 | 1 |
| 5. | Соотнесениеинструментовспрофессиями.Бюронаходок | 0 | 1 |
| 6. | Историяпрофессий | 1 | 0 |
| 7. | Классификацияпрофессий.Адресапрофессий | 1 | 0 |
| 8. | Гдеживутпрофессии? | 1 | 0 |
| 9. | Язык,накоторомговорятпрофессии | 1 | 0 |
| 10. | Слагаемыепрофессии | 1 | 0 |
| 11. | Соотнесениепонятий:специальностьидолжность.Профессия  ищетдрузей | 0 | 1 |
| 12. | Экскурсиянакондитерскуюфабрику.Выбирайнавкус | 1 | 1 |
| 13. | Вгостяхусвоего«Я» | 1 | 1 |
| 14. | Мое«Я»вгостяхудругих«Я» | 1 | 1 |
| 15. | Влияниенастроениянаповедениеипоступки.Великаярадость–  работа | 1 | 1 |
| 16. | Классификацияпрофессийповторостепеннымпризнакам.У  каждогоделазапахособый | 1 | 1 |
| 17. | Классификацияпрофессийповторостепеннымпризнакам.Какого  цветаремесла? | 1 | 1 |
| 18. | Творчество втруде | 1 | 1 |
| 19. | Конкурс«Делувремя, потехечас» | 0 | 4 |
| 20. | Комуполезенмойтруд? | 0 | 1 |
| 21. | Трудимсявместедружно! | 0 | 1 |
| 22. | Дружнонетрудно | 0 | 1 |
| 23. | Моипомощникивтруде | 0 | 1 |
| 24. | Почемукомпасволшебный? | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 14 | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Количествочасов** | |
| Теория | Практика |
| 1. | Подготовка к путешествию по галактике. Профессий (вводноезанятие) | 1 | 1 |
| 2. | Знакомствоспрофессиями«Человек–Человек» | 1 | 1 |
| 3. | Практическаяработа«Познайсебя».Задание«Умеюлиясопереживать?» | 1 | 1 |
| 4. | Практическаяработа «Познайсебя».Задание«Умеюлия  общатьсяслюдьмии организовыватьработу?» | 1 | 1 |
| 5. | Историяпрофессий«воспитательдошкольногоучреждения»,  «учитель», «инспекторГИБДД» | 0 | 1 |
| 6. | Экскурсиявмагазин | 0 | 1 |
| 7. | Практическаяработа «Познайсебя».Задание«Какяотношуськсебе?» | 0 | 1 |
| 8. | Практическаяработа«Познайпрофессию"воспитатель  дошкольногоучреждения"».Творческиезадания | 0 | 1 |
| 9. | Практическаяработа«Познайпрофессию"учитель"».  Тренировочныезадания | 0 | 1 |
| 10. | Практическаяработа «Познайсебявпрофессии"библиотекарь"».  Тренировочныезадания | 0 | 1 |
| 11. | Практическаяработа«Познай себявпрофессии"инспектор  ГИБДД"».Тренировочныезадания | 1 | 1 |
| 12. | Заключительное занятие на планете профессий «Человек –Человек» | 0 | 1 |
| 13. | Знакомствоспрофессиями«Человек –Природа» | 1 | 1 |
| 14. | История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтныйдизайнер» | 1 | 0 |
| 15. | Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство –различия» | 0 | 1 |
| 16. | Практическаяработа«Познайсебя».Задание«Планучастка» | 0 | 1 |
| 17. | Практическаяработа«Познайсебя».Задание«Ктосамый  зоркий?» | 0 | 1 |
| 18. | Практическая работа «Познай профессию" садовник"».Творческиезадания | 0 | 1 |
| 19. | Практическаяработа«Познайпрофессию"агроном"».  Тренировочныезадания | 0 | 1 |
| 20. | Практическая работа «Познай профессию" ландшафтныйдизайнер"».Творческиезадания | 0 | 1 |
| 21. | Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтныйдизайнер"».Творческиезадания | 0 | 1 |
| 22. | Созданиепроектадетскогопарка | 0 | 2 |
| 23. | Защитапроектадетскогопарка | 0 | 2 |
| 24. | Практическаяработапоозеленениюпришкольногоучастка | 0 | 2 |
| 25. | Экскурсиявпарк.Заключительноезанятие напланетепрофессий  «Человек–Природа» | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 7 | 27 |

**4класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Количествочасов** | |
| Теория | Практика |
| 1. | Знакомствоспрофессиями«Человек–Техника» | 1 | 1 |
| 2. | Историяпрофессий«строитель»,«швея»,фотограф»,  «инспекторМЧС» | 1 | 0 |
| 3. | Практическая работа «Познай себя». Задания на выявлениепрофессионально важныхкачеств | 0 | 2 |
| 4. | Практическаяработа«Познайпрофессию"«строитель"».  Тренировочныезадания | 0 | 2 |
| 5. | Практическаяработа«Познайпрофессию" «швея"».  Тренировочныезадания | 0 | 2 |
| 6. | Практическаяработа«Познайпрофессию"«фотограф"».  Творческиезадания | 0 | 2 |
| 7. | Знакомствоспрофессиями«Человек–Художественныйобраз» | 1 | 1 |
| 8. | Историяпрофессий«режиссер»,«актертеатракукол»,  «художник-декоратор» | 1 | 0 |
| 9. | ЭкскурсиязакулисыБелгородскоготеатракукол.Посещение  спектакля | 0 | 1 |
| 10. | Посещение представления для детей в Белгородскойфилармонии | 0 | 1 |
| 11. | Практическаяработа«Познайсебявпрофессии«режиссер».  Творческиезадания | 1 | 1 |
| 12. | Практическаяработа«Познайпрофессию"актертеатракукол"».Тренировочныезадания | 0 | 1 |
| 13. | Практическая работа «Познай себя в профессии «художник -декоратор».Творческиезадания | 1 | 1 |
| 14. | Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля«Поздравления мамамибабушкам» | 0 | 2 |
| 15. | Творческийотчет(мини-спектакль) | 0 | 1 |
| 16. | Знакомствоспрофессиями«Человек–Знак» | 1 | 1 |
| 17. | Историяпрофессий«библиотекарь»,«программист»,  «журналист» | 1 | 0 |
| 18. | Экскурсиявшкольнуюбиблиотеку.Историярассказываетобиблиотеках | 0 | 1 |
| 19. | Практическаяработа«Познайсебявпрофессии«программист»».  Тренировочныезадания | 1 | 1 |
| 20. | Практическаяработа«Познайпрофессию"библиотекарьдетской  библиотеки"».Тренировочныезадания | 0 | 1 |
| 21. | Практическаяработа«Познайсебявпрофессии"журналист"».Тренировочныеи творческиезадания | 1 | 1 |
| 22. | Заключительноезанятиекурса«Путешествиевмирпрофессий» | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 10 | 24 |